

Commentaires sur les étapes du macrodesign (Rappel des caractéristiques d'une approche systémique)

A : Analyse de besoins

D : Design : détermination d'objectifs et de stratégies

D : Développement, mise en forme du système (d'apprentissage)

I : Implantation, structure organisationnelle et technologique

E : Évaluation, jugement qualitatif sur l'efficacité du système

Il ne s'agit pas d'un modèle « top-down ». Prenons l'analogie de l'engrenage : ces cinq étapes sont en interaction et peuvent « démarrer » en même temps, autant dans le macrodesign que dans le microdesign. Le modèle ADDIE est repris par les différents acteurs à chaque étape du modèle. Retenez également qu'à chaque étape du modèle de design, le conseiller TIC devra faire converger vers un même but « l'administratif et le pédagogique ».

Approche systémique :

- le modèle suggéré implique tous les acteurs à des étapes différentes.
- le modèle peut s'articuler avec une certaine souplesse, a la capacité de s'autoréguler tout en laissant une marge d'autonomie aux différents acteurs.
- le modèle est dynamique : différents points d'interface sont possibles mais non obligatoires.
- le modèle s'opérationnalise graduellement et se réajuste constamment. Le facteur temps permet la maturation du modèle.

*Le modèle repose sur un acteur clé : le conseiller pédagogique TIC. Ce dernier est présent à toutes les étapes. Il intervient sur les différents points d'interface du modèle et sur le modèle dans son ensemble.

Préalable à ce modèle de plan d'intégration : Le plan ou les mesures d'intégration déjà en place dans l'institution mais dans bien des cas peu formalisés. On construit sur ce qui se fait déjà, on respecte la culture locale. On valorise l'expérience de terrain des enseignants et leur expertise disciplinaire et pédagogique.

Note :

Pour plus de précisions sur le concept de design pédagogique et sur l'approche systémique, lire le rapport long, pages 20 à 35.