

Bibliographie thématique

Cette liste succincte a pour but de donner quelques repères aux conseillers TIC. Ces ouvrages peuvent outiller le conseiller TIC dans la mise en œuvre du plan TIC. Certains extraits pourraient être suggérés aux enseignants, à titre complémentaire dans les dernières étapes du microdesign.

Sur l'enseignement et l'apprentissage :

AYLWIN, U. (1997). « Les croyances qui empêchent les enseignants de progresser », *Pédagogie Collégiale*, vol. 11, no 1, p. 25-32.

BARBEAU, D., A. MONTINI & C. ROY (1997), *Tracer les chemins de la connaissance*, Montréal, AQPC, 535 p.

LASNIER, F. (2000). *Réussir la formation par compétences*, Montréal, Guérin, 484 p.

PÔLE DE L'EST, Deshaies, Pierre et collaborateurs. *Processus de planification d'un cours centré sur le développement d'une compétence*, Shawinigan, Collège Shawinigan, 1996, 335 pages.

RAYMOND, D. (2006). *Qu'est-ce qu'apprendre et qu'est-ce qu'enseigner ? Un tandem en piste !* Montréal, AQPC, 156 p.

Sur l'évaluation :

SCALLON, G. (2004). *L'évaluation des apprentissages selon une approche par compétences*, De Boeck Université, 346 p.

TARDIF, J. (2006). *L'évaluation des compétences, documenter le parcours de développement*, Montréal, Chenelière-Éducation, 363 p.

TARDIF, J. (2004). « Un passage obligé dans la planification de l'évaluation des compétences : déterminer des indicateurs progressifs et terminaux de développement » (1^e partie), *Pédagogie Collégiale*, vol. 18, no 1, p. 21-27.

TARDIF, J. (2004). « Un passage obligé dans la planification de l'évaluation des compétences : déterminer des indicateurs progressifs et terminaux de développement » (2^e partie), *Pédagogie Collégiale*, vol. 18, no 2, p. 13-21.

TARDIF, J. (2002). « La contribution des technologies en apprentissage : mythe ou réalité conditionnelle », *Le Français dans le monde*, p. 11-22.

Sur les TIC en enseignement :

BARETTE, C. (2004). *Métasynthèse des résultats de recherche menées dans le réseau collégial et portant sur l'intégration des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement et l'apprentissage*. Montréal, Association pour la recherche au collégial.

BASQUE, J. (2004). « *En quoi les TIC changent-elles les pratiques pédagogiques des professeurs d'université?* », *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, vol. 1, no 3, p. 7-13

INCHAUSPÉ, P. (1996). « *Le collège informatisé de demain* », *Pédagogie Collégiale*, vol. 9, no 3, p.19-24.

LEBRUN, M. (2002). *Théories et méthodes pédagogiques pour enseigner et apprendre : Quelle place pour les TIC dans l'éducation ?* De Boeck, Bruxelles, 206 p.

LEBRUN, M. (1999 et 2002). *Des technologies pour enseigner et apprendre*. De Boeck, Bruxelles, 240 p.

POELLHUBER, B. & R. BOULANGER. *Un modèle constructiviste de l'intégration des TIC*, recherche PAREA, Québec, collège Laflèche. 1999