

## Principales actions du conseiller TIC en lien avec les différentes étapes du microdesign (Accompagnement des enseignants)

Étape du plan d'intégration	Actions du conseiller TIC	Remarques
<b>Analyse de la compétence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Faire une relecture des devis ministériels avec les enseignants en lien avec le profil TIC des élèves.</li> <li>-Animer les discussions pour associer les compétences du programme aux habiletés TIC à développer chez les étudiants.</li> <li>-Produire le tableau illustrant les choix du département (grille de partage des responsabilités).</li> </ul>	Cette étape de consultation concerne les choix de l'équipe départementale. Il est probable que le comité de programme examine les devis avec le conseiller TIC. Par la suite, des propositions seront présentées à l'ensemble des enseignants qui interviennent dans le programme pour discussion et approbation. La grille de partage des responsabilités devrait être approuvée par le département.
<b>Clarification de la compétence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Présenter à l'équipe d'enseignants la pertinence d'inclure un schéma intégrateur et une note préliminaire dans le plan de cours pour faire ressortir la dimension TIC de la (des) compétence(s).</li> <li>-Soutenir individuellement les enseignants qui le désirent dans la réalisation de leur schéma intégrateur et de la note préliminaire.</li> </ul>	Fournir des exemples aux enseignants. Montrer différents modèles de schémas intégrateurs. La note préliminaire et le schéma intégrateur peuvent devenir une norme départementale concernant les plans de cours. Cette décision revient au département. Réutiliser la grille de partage des responsabilités et le profil TIC des élèves lors des discussions avec l'enseignant.
<b>Choix des parties de cours</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Soutenir l'enseignant dans l'identification de la situation-problème finale demandée aux étudiants.</li> <li>-Soutenir l'enseignant dans sa stratégie de découpage des parties de cours.</li> </ul>	Cette étape consiste surtout à réviser avec l'enseignant ce qu'il fait déjà et à bonifier son enseignement en ajoutant la dimension TIC dans les tâches demandées aux étudiants. Porter attention au continuum des habiletés TIC à l'intérieur du cours et leur réinvestissement dans la situation-problème

		finale.
<b>Planification des parties de cours</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sensibiliser l'enseignant aux différentes étapes du processus type d'apprentissage (modèle cognitiviste) et aux particularités du socioconstructivisme.</li> <li>-Démontrer l'impact positif de l'utilisation des TIC par les élèves (dimension affective, cognitive, motivation).</li> <li>-Démontrer la contribution des TIC au développement des compétences transversales (méthodologie, collaboration, communication).</li> </ul>	<p>Fournir des exemples illustrant le processus type d'apprentissage. Fournir de courts textes sur le cognitivisme et le socioconstructivisme ainsi qu'un tableau qui met en parallèle les caractéristiques de ces deux approches.</p> <p>Identifier avec l'enseignant ce qui est déjà présent dans son enseignement. Aider les enseignants qui le désirent à consolider l'une ou l'autre des deux approches dans leur enseignement.</p>
<b>Évaluation de la compétence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sensibiliser l'équipe départementale à prendre des décisions en ce qui concerne l'évaluation des habiletés TIC de l'élève dans les cours et dans l'ensemble de la formation.</li> <li>-Guider l'enseignant dans l'élaboration d'une stratégie d'évaluation de la compétence qui tient compte des habiletés TIC des étudiants.</li> <li>-Soutenir l'enseignant dans l'élaboration des outils d'évaluation.</li> </ul>	<p>L'équipe doit choisir une orientation précise en ce qui concerne l'évaluation des compétences TIC dans le programme.</p> <p>L'approche à adopter par les enseignants en matière d'évaluation des habiletés TIC devra s'arrimer aux choix départementaux. Le conseiller TIC soulignera qu'il est souhaitable d'avoir une stratégie d'évaluation intégrée qui « traite » les habiletés TIC.</p> <p>Réviser avec l'enseignant la stratégie d'évaluation déjà en place et la bonifier.</p> <p>Revoir avec l'enseignant les tâches et les grilles d'évaluation s'il y a lieu. Suggérer des ajustements à l'enseignant.</p>