

## **L'enseignant comme facteur déterminant d'une intégration réussie des TIC.**

Comme dans le cas de toutes stratégies d'enseignement, l'enseignant est un facteur déterminant dans la réussite de l'intégration des TIC. L'attitude professionnelle de l'enseignant est à la base du questionnement qu'il fera sur l'efficacité de ses approches pédagogiques. Dans les collèges du réseau, nous soupçonnons que la livraison de contenu est encore la principale préoccupation des enseignants et que c'est encore une minorité d'enseignants qui s'intéressent à toutes les facettes de la pédagogie moderne. Par contre, ceux qui adoptent des pédagogies actives et qui adaptent les différents niveaux d'intégration des TIC à des stratégies reconnues, pour respecter les diverses manières d'apprendre des élèves, constatent une amélioration des résultats scolaires.

Pour ce faire, l'effort est considérable. Ils manquent de temps pour s'engager dans de nouvelles façons de faire en parallèle avec les activités courantes des sessions et l'actualisation de leurs compétences disciplinaires. Pourtant, tous ceux qui amorcent une réflexion comprennent que l'acquisition de compétences par les étudiants ne peut se faire qu'en utilisant des stratégies d'apprentissage variées et stimulantes. Dans tous les objectifs des programmes, l'atteinte des critères de performance passe par le transfert à l'élève de la responsabilité de la construction de ses savoirs. Les TIC sont alors essentiels à l'enseignant pour déposer les références consultables au gré de l'apprenant, permettre des collaborations entre les élèves et présenter des outils d'autoévaluation qui fourniront des rétroactions personnalisées et rapides.

Pour assumer son rôle comme facteur déterminant d'une intégration réussie des TIC, l'enseignant doit profiter des ressources qui sont mises à sa disposition pour assurer l'actualisation de ses compétences TIC. Il doit demander des conseils techniques, être curieux d'expérimenter des applications dans le cadre des approches pédagogiques reconnues. Cette expérimentation l'amènera graduellement à consulter sur le plan pédagogique. À cette étape il aura compris qu'au collégial, l'élève apprend par la résolution d'opérations cognitives complexes où chacun contribue à construire ses compétences.

Le projet « *Conception d'un modèle de plan d'intégration des TIC pour le réseau collégial* » prévoit construire des outils pour assurer :

1. La mise à niveau des compétences TIC des enseignants à l'égard :
  - de la maîtrise de compétences liées à l'utilisation des TIC ;
  - du développement d'un design pédagogique qui intègre les TIC dans les processus d'enseignement et d'apprentissage
  
2. L'exploitation efficiente d'équipements informatiques adéquats :
  - pour les enseignants dans leurs bureaux ;
  - pour les enseignants dans la majorité des classes.

## Qu'en est-il d'un profil de compétence en TIC des enseignants de Cégeps?

Comment résumer les écrits sur ce sujet qui d'abord est en constante évolution et deuxièmement qui ne peut pas se dissocier du profil de compétence pédagogique des enseignants de Cégeps. Cette évolution vers de nouveaux paradigmes, ces passages de l'enseignement vers l'apprentissage, du cognitivisme au socioconstructivisme sont des changements pédagogiques avant tout. Plusieurs ouvrages documentent cette évolution. Il est certainement incontournable de consulter un des plus récent document sur le sujet : BÉRUBÉ, B. et POELLHUBERT, B. *Un référentiel de compétences techno pédagogiques destiné au personnel enseignant du réseau collégial*, Regroupement des collèges PERFORMA, juin 2005. Nous reconnaissons que cet ouvrage présente une très bonne synthèse et présente les compétences requises de l'enseignant de Cégep.

Suffit-il de présenter un modèle? Les institutions doivent prendre en main cette gestion du changement. Il ne suffit pas seulement de le souhaiter.

« On est donc fondé à conseiller aux enseignants de recourir à l'outil Internet. Mais ceux-ci ont parfaitement le droit de préférer la TV ou les jeux de rôle, sauf prescriptions institutionnelles contraires à venir. Dans le cadre de leur liberté pédagogique leur démarche ne peut que reposer sur le volontariat.

Par contre, il est des situations où il faut s'exprimer en terme d'obligation. Ainsi, les entreprises industrielles et tertiaires se sont profondément transformées, les métiers, les profils, les qualifications aussi. La machine à commande numérique s'est substituée à l'étau et à la lime, le logiciel 3D à la planche à dessin, le traitement de texte à la machine à écrire et la base de données au fichier carton. Il faut pénétrer l'intelligence de l'outil pour s'en servir intelligemment. L'informatique se trouve dorénavant au cœur des enseignements techniques et professionnels. »<sup>1</sup>

### Profil de compétence en TIC des enseignants de Cégep.

Dans un article présentant des résultats de la métasynthèse sur l'intégration des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage dans le réseau des collèges, il est rapporté que « (...) plusieurs conditions semblent requises pour que l'intégration des TIC ait des impacts positifs sur l'apprentissage et l'enseignement. Dans un premier temps, la définition d'objectifs pédagogiques clairs se révèle essentielle. La formation des usagers et des usagers et la disponibilité d'un équipement adéquat sont aussi, dans un second temps, des critères indispensables » (Forget, 2005). La plupart des collèges du réseau bénéficient d'un parc informatique de grande qualité sans pour cela que des objectifs pédagogiques et des démarches claires soient énoncés. De plus, ces institutions disposent de cadres conceptuels relatifs à l'intégration pédagogique des TIC dans une perspective d'apprentissage et de développement de compétences. Cependant, il n'existe pas

---

<sup>1</sup> ARCHAMBAULT, Jean-Pierre. « L'informatique outil pédagogique et aussi objet de connaissance », Revue de l'EPI, n° 100 (décembre 2000), p. 69. En ligne. [<http://www.epi.asso.fr/revue/100/ba0p069.htm>] (page consultée le 10 décembre 2005).

d'instruments qui peuvent favoriser le processus d'intégration des TIC dans les programmes de formation du réseau collégial.

Le projet que nous proposons vise essentiellement à développer un guide d'intervention et des outils opérationnels s'adressant aux répondants locaux PERFORMA, ainsi qu'aux répondants TIC, intéressés à construire un plan d'intégration des TIC pour soutenir l'enseignement et l'apprentissage dans les programmes de formation au collégial. Ce guide et ces outils s'inscriront dans une approche-programme et prendront en considération les principales conditions de réussite à l'intégration des TIC à l'enseignement et à l'apprentissage.