

## 5. Objectifs du projet

- *Faire la synthèse critique des travaux des comités des répondants TIC des collèges en lien avec un plan d'intégration.*

Différentes équipes du réseau des RP-TIC ont publié des travaux pertinents et complémentaires sans les soumettre à un processus d'harmonisation. Ainsi, nous possédons un profil de compétences des élèves qui n'a pas été conçu dans l'esprit de la formation fondamentale et qui n'est pas harmonisé au profil de compétences des enseignants. De plus, les productions du comité travaillant sur le plan d'intégration des TIC ne fournissent pas un cadre opérationnel et ces documents doivent être mis à jour à la lumière des récentes publications à ce sujet.

- *Produire et valider un guide opérationnel et des outils de collecte de données en vue d'élaborer un plan d'intégration des TIC.*
  - a. La formation fondamentale des élèves par la maîtrise de compétences transversales liées à l'utilisation des TIC.
    - ✧ Définir un profil de sortie des élèves dans la recherche et le traitement de l'information.
    - ✧ Produire un outil diagnostique qui indique à chaque programme de formation le niveau de maîtrise des élèves à l'égard de ce profil de sortie.
    - ✧ Produire un outil qui suggère des scénarios de plan de formation.
  - b. La mise à niveau des compétences TIC des enseignants à l'égard de la maîtrise de compétences liées à l'utilisation des TIC.
    - ✧ Définir un profil de compétences des enseignants dans la recherche et le traitement de l'information.
    - ✧ Harmoniser ce profil de compétences au profil de sortie des élèves.
    - ✧ Produire un outil diagnostique qui indique à chaque professeur son niveau de maîtrise à l'égard du profil de compétences.
    - ✧ Produire un outil qui suggère des scénarios de plan de formation.
  - c. La mise en œuvre des buts généraux, des buts de formation et des compétences qui ciblent explicitement les TIC dans les devis de formation.
    - ✧ Produire un outil d'accompagnement destiné aux conseillers pédagogiques afin d'identifier, par programme, l'ensemble des éléments (buts, compétences) qui établissent un lien avec les TIC.
    - ✧ Produire un outil d'accompagnement destiné aux conseillers pédagogiques afin de soutenir les intervenants d'un programme dans la planification de la mise en œuvre des TIC.



- d. L'initiation au développement d'un design pédagogique qui enchâsse les TIC dans les processus d'enseignement et d'apprentissage.
- ✧ Produire un document d'accompagnement pour les conseillers pédagogiques qui présente la notion de « design pédagogique », qui synthétise les connaissances que nous possédons sur les cadres de référence et qui suggère des stratégies d'intervention.
- e. L'exploitation efficace d'équipements informatiques adéquats :
- ✧ pour les élèves en tout temps ;
  - ✧ pour les enseignants dans leurs bureaux ;
  - ✧ pour les élèves et les enseignants dans la majorité des classes.
- f. La production d'un devis qui propose la configuration minimale des outils informatiques nécessaires à la mise en œuvre des compétences.
- g. La validation du guide et de ses outils :
- ✧ dans les trois collèges participants ;
  - ✧ auprès de l'assemblée des RL PERFORMA ;
  - ✧ auprès de l'assemblée des RP-TIC.

- *Diffuser ce matériel auprès de la communauté collégiale.*

Suite au processus de validation, nous diffuserons ce document en le faisant parvenir à tous les collèges du réseau et en le mettant en ligne sur le site de PROFWEB, dont PERFORMA est partenaire, et également sur le site de PERFORMA dans les sections : 1) projets de la Délégation collégiale, 2) outils de l'Assemblée générale et 3) Enseigner au collégial.

- *Participer à l'élaboration d'une activité de 2<sup>e</sup> cycle sur l'élaboration d'un plan d'intégration des TIC à l'échelle d'un programme.*

Les auteurs de ce plan d'intégration des TIC se rendront disponibles pour discuter des outils suggérés. Ne représentant pas une finalité, mais bien des outils et une démarche à adapter et à bonifier, nous pourrions contribuer à leur enrichissement en participant à un séminaire en ligne.

