

4. Retombées sur PERFORMA

Le GRA de PERFORMA a comme objectif, entre autres, l'élaboration d'activités permettant l'intégration des TIC au contexte d'enseignement collégial. Dans son plan d'action 2005-2008, PERFORMA en fait un objet de travail qui se retrouve dans plusieurs orientations.

Lors de l'AG de juin 2004, il a été proposé aux répondants locaux un parcours de formation intégré au diplôme en enseignement PERFORMA dans le domaine des technologies de l'information et de la communication. La compétence ciblée dans ce parcours était d'« Intégrer les TIC à sa pratique professionnelle ».

Un cours portant sur cette compétence et plus spécifiquement sur le plan d'intégration des TIC a été développé (TIC702 : séminaire de projet d'intégration des TIC). Cette activité est maintenant offerte et pourrait servir d'espace pour alimenter le déroulement de ce projet sans suppléer à celui-ci et à son intention. D'ailleurs, nous proposons de retenir les services de M. Christian Barrette, membre du GRA, auteur de la métasynthèse des impacts des TIC sur l'apprentissage et l'enseignement dans les établissements québécois et animateur de l'activité TIC702. Monsieur Barrette contribuerait en accompagnant, en alimentant et en faisant bénéficier de son expertise les trois conseillers pédagogiques responsables de ce projet.

Il semble qu'il existe de plus en plus un besoin pour les répondants TIC de se doter d'outils et de cadres d'intervention pour soutenir la mise en œuvre de projets d'intégration des TIC dans les institutions. D'ailleurs, les répondants TIC se sont montrés intéressés à travailler à l'élaboration d'outils tout en reconnaissant un manque flagrant de temps pour mener à bien cette opération. Si les répondants TIC pouvaient disposer d'instruments de collecte de données et d'un guide opérationnel pour mettre au point leur plan d'intégration des TIC, la situation serait différente.

Ce guide et ces outils feraient en sorte que les répondants TIC et même les répondants locaux seraient mieux équipés pour accompagner des enseignants individuellement ou en équipes, départementales ou de programmes, dans des projets d'intégration pédagogique des TIC. En effet, ils seront élaborés en tenant compte du cadre de référence développé à PERFORMA, à savoir : le référentiel de compétences technopédagogiques, la métasynthèse des impacts des TIC sur l'apprentissage et l'enseignement dans les établissements du réseau collégial québécois de Barrette (2004), et le cadre opérationnel des formations PERFORMA visant le développement de la compétence intégrer les TIC à sa pratique professionnelle actuellement en validation au GRA. Ces documents seront donc cohérents avec le contenu des offres de formation traitant des technologies qu'elles soient au deuxième cycle, au premier cycle ou encore non créditées dans le cadre des Caravanes APOP.

Ces outils et ce guide sauront renchérir l'offre de formation du module des technologies de l'information et de la communication.

