

1. Description du projet

De nos jours, partout dans le monde, les technologies de l'information et des communications occupent une place prépondérante dans notre vie quotidienne. Utiliser ces technologies devient aussi fondamental que lire, écrire et compter.

Depuis une vingtaine d'années déjà, plusieurs projets financés par différents organismes, dont la Délégation collégiale de PERFORMA et le ministère de l'Éducation, ont vu le jour pour mesurer l'impact de ces nouvelles technologies sur l'enseignement et l'apprentissage au collégial (ARC, 2003).

Dans un article présentant des résultats de la métasynthèse sur l'intégration des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage dans le réseau des collèges, il est rapporté que « (...) plusieurs conditions semblent requises pour que l'intégration des TIC ait des impacts positifs sur l'apprentissage et l'enseignement. Dans un premier temps, la définition d'objectifs pédagogiques clairs se révèle essentielle. La formation des usagères et des usagers et la disponibilité d'un équipement adéquat sont aussi, dans un second temps, des critères indispensables » (Forget, 2005).

La plupart des collèges du réseau bénéficient d'un parc informatique de grande qualité sans pour cela que des objectifs pédagogiques et des démarches claires soient énoncés. De plus, ces institutions disposent de cadres conceptuels relatifs à l'intégration pédagogique des TIC dans une perspective d'apprentissage et de développement de compétences. Cependant, il n'existe pas d'instruments qui peuvent favoriser le processus d'intégration des TIC dans les programmes de formation du réseau collégial. Le projet que nous proposons vise essentiellement à développer un guide d'intervention et des outils opérationnels s'adressant aux répondants¹ locaux PERFORMA, ainsi qu'aux répondants TIC, intéressés à construire un plan d'intégration des TIC pour soutenir l'enseignement et l'apprentissage dans les programmes de formation au collégial. Ce guide et ces outils s'inscriront dans une approche-programme et prendront en considération les principales conditions de réussite à l'intégration des TIC à l'enseignement et à l'apprentissage.

¹ L'emploi du genre masculin, tout au long de ce document, a pour seul but d'alléger le texte et d'en faciliter la lecture.

