

Implanter le profil TIC dans le processus d'apprentissage des élèves : une démarche concertée qui s'appuie sur des outils

Avant de présenter l'exemple d'intégration des TIC pour le programme de techniques d'éducation à l'enfance, il importe d'apporter des précisions sur le contexte dans lequel se trouve l'enseignant au moment d'entreprendre sa démarche de planification et ce, **peu importe le programme dans lequel il intervient**. L'enseignant dispose d'un certain nombre d'outils pour guider sa planification. En premier lieu, il réfléchit à partir **du profil TIC établi pour le programme**; il situe son cours dans l'ensemble du programme, visualise le cheminement de l'élève sur les deux ou trois années de formation. Par exemple, si l'enseignant intervient dans la formation de l'élève à la troisième session, il doit être conscient des habiletés TIC qui ont été travaillées dans les deux sessions précédentes et en tenir compte dans son enseignement. En effet, l'enseignant doit avoir une vision intégrée du développement des habiletés TIC et non une vision morcelée. Le conseiller TIC doit sensibiliser les équipes départementales à cet aspect. La **grille de partage des responsabilités** illustre quelles habiletés TIC sont développées à tel ou tel moment de la formation. Toutefois, l'aspect « partage des responsabilités » ne signifie pas que telle ou telle habileté TIC est vue de façon exclusive dans un cours ou dans une session. Au contraire, chaque enseignant doit se préoccuper de favoriser une continuité dans l'application des habiletés TIC des élèves. La grille de partage des responsabilités est également le document de référence sur lequel s'appuyer pour déterminer ce qui doit apparaître dans les plans cadres et les plans de cours d'un programme. En effet, une intégration tangible des habiletés TIC dans le processus d'apprentissage des élèves doit transparaître dans les documents officiels du programme. Le portrait actuel pour la grande majorité des programmes nous démontre que les habiletés TIC sont peu présentes dans les documents officiels des programmes. Lorsqu'on retrouve ces habiletés dans la documentation, leur présence est partielle et la formulation n'est pas toujours adéquate. Aussi, le conseiller TIC doit expliquer clairement aux acteurs en présence que le département qui entreprend une démarche d'intégration des habiletés TIC doit accepter de revoir les documents officiels du programme. Cet exercice peut se faire graduellement au rythme choisi par le département ou lors d'une évaluation de programme; mais

Exemple illustrant les étapes du microdesign en *Techniques d'éducation à l'enfance*

l'ampleur des travaux serait alors importante si l'on choisit de tout accomplir en une ou deux sessions. La responsabilité de réviser les plans cadres peut revenir au comité de programme ou un comité de travail pourrait s'acquitter de cette tâche. Toutefois, il nous semble incontournable que les **plans cadres** bonifiés par la formulation des habiletés TIC soient examinés par le comité de programme et soumis à l'assemblée départementale, et ce, même si la grille de partage des responsabilités a déjà fait l'objet d'un consensus dans une équipe d'enseignants. Le fait de montrer les plans cadres à tous les enseignants d'un programme sera l'occasion de poursuivre les discussions, de renouveler le consensus et de tenir compte des questions et des inquiétudes des enseignants à propos de l'applicabilité de certaines habiletés TIC ou de la place de ces habiletés dans un cours ou dans la formation. Par la suite, l'équipe départementale devrait se positionner sur le modèle à adopter par les enseignants pour inscrire les habiletés TIC dans les **plans de cours**. Par exemple, un département pourrait choisir de mentionner les habiletés TIC dans la note préliminaire ou dans une autre partie du plan de cours. Les enseignants devraient aussi **convenir de certains standards et exigences** en ce qui concerne la présentation des travaux. Il doit aussi y avoir consensus entre les enseignants en ce qui concerne les **outils utilisés**¹. Par exemple, si un logiciel comme C-MAP est utilisé dans le programme, le recours à un autre logiciel qui remplit les mêmes fonctions est-il souhaitable ? Il s'agit là de choix à effectuer par le département afin que les choix des enseignants concordent avec les orientations départementales. Puisque nous abordons la question des outils utilisés, nous croyons qu'un **tableau des ressources matérielles disponibles et des logiciels et outils TIC attribués aux différents cours** du programme est un élément important pour améliorer la compréhension que les enseignants ont de

¹ Le consensus sur les outils à privilégier dans le programme est important. Des discussions avec des enseignants ont fait ressortir que le consensus sur l'idée de départ de développer les habiletés TIC est une chose. Même en supposant qu'il y a consensus sur l'intégration des TIC dans le programme, les enseignants ont parfois des points de vue divergents sur la façon de réaliser cette intégration. Lorsqu'il est question des outils TIC à faire exploiter par les élèves, certains enseignants insistent pour utiliser les outils qu'ils connaissent avec leurs élèves. Il faut viser un continuum dans l'ensemble de la formation pour éviter que les étudiants recommencent avec de nouveaux outils pour réaliser le même type de tâches. Il est préférable d'avoir recours à un nombre limité d'outils, mais de viser l'approfondissement des fonctionnalités de ces outils. Dans bien des cas, le consensus sur les outils TIC aura comme répercussion chez les enseignants une réappropriation, un approfondissement ou une nouvelle formation à l'utilisation de certains outils TIC. Les enseignants voient aussi leur soutien à l'étudiant de différentes façons : certains donnent beaucoup de support et d'encadrement et sont prêts à offrir du soutien dans le cadre de leur cours et en dehors des périodes de cours. D'autres enseignants disent que les étudiants doivent trouver ce soutien dans des formations spécifiques.

Exemple illustrant les étapes du microdesign en *Techniques d'éducation à l'enfance*

leurs responsabilités. En ce qui concerne le **document officiel qui présente le programme**, le profil TIC doit également y apparaître; on devrait retrouver des précisions dans le profil de sortie de l'élève, souvent appelé **profil du diplômé**, mais également à quelques endroits stratégiques dans le document. Par exemple : on pourrait introduire un paragraphe explicatif à la suite des buts du programme ainsi que des précisions dans la présentation des compétences (logigramme ou tableau présentant l'agencement des compétences). Si le département opte pour l'évaluation certificative des habiletés TIC, l'information sur la tâche intégratrice à réaliser en fin de formation (par exemple) devra être mentionnée dans le document officiel du programme. Si les habiletés TIC sont évaluées à même l'épreuve synthèse, on devrait saisir clairement que l'épreuve synthèse servira aussi à évaluer les acquis TIC de l'élève.

Il faut comprendre qu'en bout de ligne, les documents officiels du programme ainsi révisés deviennent des repères significatifs pour tous les enseignants et pour les élèves si l'on pense au plan de cours. Le développement des habiletés TIC structuré de la sorte assure une cohésion dans le programme. Au quotidien, les nouveaux enseignants ou les enseignants qui ont à assumer des tâches d'enseignement différentes d'une année à l'autre peuvent savoir à quoi s'en tenir sur les responsabilités qui leur reviennent. Ces repères officiels sont une condition essentielle à respecter pour que le développement des habiletés TIC chez les élèves soit implanté et maintenu dans le programme de formation.

En terminant, nous soulignons qu'à l'échelle institutionnelle, certains documents devront être révisés pour tenir compte des habiletés dans les programmes. Pensons par exemple, aux grilles d'évaluation des plans de cours et les grilles d'évaluation qui évaluent la conformité entre les plans de cours et les plans cadres ainsi qu'aux divers outils utilisés dans le processus d'évaluation de programme. Nous vous invitons à consulter le tableau qui résume les principales actions du conseiller TIC dans les différentes étapes du processus d'intégration des TIC.

**Principales actions du conseiller TIC en lien avec les différentes étapes du microdesign
(Accompagnement des enseignants)**

Étape du plan d'intégration	Actions du conseiller TIC	Remarques
Analyse de la compétence	<ul style="list-style-type: none"> -Faire une relecture des devis ministériels avec les enseignants en lien avec le profil TIC des élèves. -Animer les discussions pour associer les compétences du programme aux habiletés TIC à développer chez les étudiants. -Produire le tableau illustrant les choix du département (grille de partage des responsabilités). 	<p>Cette étape de consultation concerne les choix de l'équipe départementale. Il est probable que le comité de programme examine les devis avec le conseiller TIC. Par la suite, des propositions seront présentées à l'ensemble des enseignants qui interviennent dans le programme pour discussion et approbation. La grille de partage des responsabilités devrait être approuvée par le département.</p>
Clarification de la compétence	<ul style="list-style-type: none"> -Présenter à l'équipe d'enseignants la pertinence d'inclure un schéma intégrateur et une note préliminaire dans le plan de cours pour faire ressortir la dimension TIC de la (des) compétence(s). -Soutenir individuellement les enseignants qui le désirent dans la réalisation de leur schéma intégrateur et de la note préliminaire. 	<p>Fournir des exemples aux enseignants. Montrer différents modèles de schémas intégrateurs. La note préliminaire et le schéma intégrateur peuvent devenir une norme départementale concernant les plans de cours. Cette décision revient au département. Réutiliser la grille de partage des responsabilités et le profil TIC des élèves lors des discussions avec l'enseignant.</p>
Choix des parties de cours	<ul style="list-style-type: none"> -Soutenir l'enseignant dans l'identification de la situation-problème finale demandée aux étudiants. -Soutenir l'enseignant dans sa stratégie de découpage des parties de cours. 	<p>Cette étape consiste surtout à réviser avec l'enseignant ce qu'il fait déjà et à bonifier son enseignement en ajoutant la dimension TIC dans les tâches demandées aux étudiants. Porter attention au continuum des habiletés TIC à l'intérieur du cours et leur réinvestissement dans la situation-problème</p>

Exemple illustrant les étapes du microdesign en *Techniques d'éducation à l'enfance*

		finale.
Planification des parties de cours	<ul style="list-style-type: none"> -Sensibiliser l'enseignant aux différentes étapes du processus type d'apprentissage (modèle cognitiviste) et aux particularités du socioconstructivisme. -Démontrer l'impact positif de l'utilisation des TIC par les élèves (dimension affective, cognitive, motivation). -Démontrer la contribution des TIC au développement des compétences transversales (méthodologie, collaboration, communication). 	<p>Fournir des exemples illustrant le processus type d'apprentissage. Fournir de courts textes sur le cognitivisme et le socioconstructivisme ainsi qu'un tableau qui met en parallèle les caractéristiques de ces deux approches.</p> <p>Identifier avec l'enseignant ce qui est déjà présent dans son enseignement. Aider les enseignants qui le désirent à consolider l'une ou l'autre des deux approches dans leur enseignement.</p>
Évaluation de la compétence	<ul style="list-style-type: none"> -Sensibiliser l'équipe départementale à prendre des décisions en ce qui concerne l'évaluation des habiletés TIC de l'élève dans les cours et dans l'ensemble de la formation. -Guider l'enseignant dans l'élaboration d'une stratégie d'évaluation de la compétence qui tient compte des habiletés TIC des étudiants. -Soutenir l'enseignant dans l'élaboration des outils d'évaluation. 	<p>L'équipe doit choisir une orientation précise en ce qui concerne l'évaluation des compétences TIC dans le programme.</p> <p>L'approche à adopter par les enseignants en matière d'évaluation des habiletés TIC devra s'arrimer aux choix départementaux. Le conseiller TIC soulignera qu'il est souhaitable d'avoir une stratégie d'évaluation intégrée qui « traite » les habiletés TIC.</p> <p>Réviser avec l'enseignant la stratégie d'évaluation déjà en place et la bonifier.</p> <p>Revoir avec l'enseignant les tâches et les grilles d'évaluation s'il y a lieu. Suggérer des ajustements à l'enseignant.</p>

Exemple illustrant les étapes du micro-design en techniques d'éducation à l'enfance

En considérant le propos des pages précédentes, nous souhaitons maintenant illustrer par un exemple concret comment les étapes du processus pourraient se traduire dans la pratique². Nous avons retenu un cours intitulé « Dimensions du développement de l'enfant » et un cours de psychologie du développement, « L'Enfance 1 » (discipline contributive au programme de techniques d'éducation à l'enfance).

Profil TIC : dans le cadre du présent projet, le profil TIC³ a été présenté au département de *Techniques d'éducation à l'enfance* du Cégep de Sherbrooke. Les enseignants de ce département se sont prononcés sur le profil TIC qu'ils estiment pertinent pour les étudiants de leur programme. Cette réflexion s'est appuyée sur les devis des compétences du programme ainsi que sur l'analyse de situations de travail afin de s'assurer que les habiletés TIC requises sont en adéquation avec les fonctions de travail exercées dans la profession d'éducateur\éducatrice dans le domaine de la petite enfance. Par la suite, ce profil TIC, tel qu'il a été retenu par les enseignants de Sherbrooke, a été présenté aux enseignants du département qui offre ce même programme au cégep Beauce-Appalaches. (Commentaire à ajouter). Nous vous invitons à consulter le profil TIC établi pour le programme TEE à la page...(à compléter).

Les caractéristiques des étudiants de ce programme

Les étudiants inscrits dans le programme de techniques d'éducation à l'enfance sont majoritairement des filles. Mais que peut-on dire du niveau d'habiletés TIC des étudiants à leur entrée dans le programme? D'abord, nous savons tous qu'Internet fait partie du quotidien des jeunes adultes. Les enseignants de ce programme nous mentionnent que les

² L'analyse du devis ministériel, la clarification de la compétence, le choix des parties de cours, la planification de chaque partie de cours, l'évaluation de la compétence.

³Ce profil TIC a été réalisé par les répondants TIC qui participent au groupe de travail sur le profil TIC et informationnel des élèves du collégial : leurs travaux sont accessibles sur le site de [Profweb](#).

Exemple illustrant les étapes du microdesign en *Techniques d'éducation à l'enfance*

étudiants excellent pour échanger des courriels et pour naviguer sur des sites connus sur le web. Par contre, ils ont de la difficulté à effectuer des recherches sérieuses et à utiliser avec discernement les informations sur Internet.

La majorité des étudiants de ce programme font une utilisation ludique et intuitive du net lorsqu'il s'agit de trouver de l'information sur un sujet précis. Ils savent presque tous comment clavarder. Toutefois, cette habileté n'est pas très utile dans leurs études, car elle n'est pas exploitée dans la formation. Certains jeunes sont familiers avec les forums de discussions. Ils sont tous très à l'aise avec le courriel et les fonctions de base d'Outlook comme l'insertion d'images, de fichiers, le transfert de messages et le recours au carnet d'adresses. Ils connaissent Google et Yahoo bien entendu, mais ont rarement recours à d'autres moteurs de recherche. Il apparaît donc pertinent de présenter dès la première session une démarche et des outils de recherche d'information. Les enseignants mentionnent qu'environ 80% des étudiants de ce programme sont fonctionnels avec Word à leur entrée au cégep. Cependant, ils en font une utilisation intuitive et n'ont pas exploré certaines fonctions pourtant utiles à leurs études. Rares sont les étudiants qui peuvent utiliser un tableur de type Excel. Quelques-uns connaissent PowerPoint et y ont recours spontanément pour faire des présentations ou pour soutenir leurs exposés en classe. Les enseignants en techniques d'éducation à l'enfance constatent que plusieurs jeunes n'ont pas de méthode pour taper au clavier, ce qui représente un obstacle non négligeable⁴. D'autre part, il semble que de nombreux étudiants ont de la difficulté à remettre un travail écrit selon des normes de présentation départementales (pagination – bibliographie – notes de bas de page – table des matières – être conscient du plagiat...). Cette faiblesse chez les étudiants serait attribuable en partie à un désintérêt ou à un manque de rigueur pour se conformer aux normes. Mais cette faiblesse est également attribuable au fait que les normes de présentation des travaux changent d'un département à l'autre... Par exemple, l'étudiant en éducation à l'enfance qui réalise un travail de sociologie ou de philosophie doit se conformer à des normes différentes et cela semble en décourager plusieurs.

⁴ Nous croyons que le portrait des étudiants que nous traçons serait semblable dans plusieurs programmes.

Exemple illustrant les étapes du microdesign en *Techniques d'éducation à l'enfance*

Pour combler le manque d'habiletés de base constaté chez les étudiants, il pourrait s'avérer pertinent pour un programme d'études d'établir ce qui est requis comme habileté TIC dès l'entrée au cégep. Conséquemment, le département et l'institution auraient une assez bonne idée sur le type de mesures à mettre en place pour permettre la mise à niveau des étudiants lorsque cela est nécessaire. L'enseignant peut offrir du support ponctuel à ses étudiants dans le cadre de ses cours, en fonction de ce qu'il exige dans la réalisation des travaux par exemple⁵ et surtout en fonction des habiletés TIC qui sont associées à son cours dans la grille de partage des responsabilités⁶.

Les enseignants de ce programme ne peuvent se prononcer clairement sur les habiletés TIC de leurs étudiants à l'entrée dans le programme. En effet, les variations dans le niveau d'habiletés TIC des étudiants sont très grandes en raison des différences de cheminement pendant leurs études secondaires⁷. Compte tenu des différences de parcours qui s'expriment en termes d'écart, il nous apparaît important de suggérer que la réflexion des conseillers TIC et des différents acteurs autour du profil TIC de l'élève du collégial tienne compte de ces différences en pensant à offrir aux étudiants des moyens appropriés pour effectuer un rattrapage lorsque cela est nécessaire. Dans cette optique, un questionnaire de dépistage lors de l'entrée au cégep pourrait fournir des pistes aux enseignants et à l'institution sur les mesures de rattrapage à mettre en place⁸.

⁵ Les enseignants consultés nous ont d'ailleurs donné des exemples de ce qu'ils font pour encourager le recours aux outils TIC par leurs élèves. Cependant, tout ne revient pas à l'enseignant. Par exemple, ce dernier peut difficilement intervenir sur le fait que certains de ses étudiants manquent de méthode pour taper au clavier. Pourtant, il s'agit d'un obstacle réel pour la progression des habiletés TIC d'un élève.

⁶ La pertinence et l'utilité de cette grille de partage des responsabilités a été bien expliquée précédemment dans ce document. Nous vous invitons à consulter le modèle de grille à la page. Cette grille est également disponible sur le site des répondants TIC, sous la rubrique :

⁷ Dans leur parcours de formation au secondaire, certains ont eu un cours de méthodologie, d'autres ont eu un cours sur les outils informatiques comme Word, Excel et PowerPoint. Au secondaire, il faut mentionner que l'offre de cours dans le domaine des TIC est aussi un choix institutionnel qui repose sur les orientations du projet éducatif d'une commission scolaire ou d'un établissement.

⁸ Ces mesures de rattrapage peuvent prendre différentes formes. Il nous apparaît important de mettre l'accent sur cette dimension. Cela est d'autant plus important lorsqu'une institution décide d'offrir une certification TIC. Le développement des habiletés TIC doit être considéré comme faisant partie intégrante du programme d'études. En ce sens, il faut prévoir de l'encadrement et des ressources à mettre à la disposition des étudiants. La certification TIC doit être accessible à tous.

Les cours « L'enfance 1 » et « Dimensions du développement de l'enfant »

Les cours « L'enfance 1 » et « Dimensions du développement de l'enfant » sont reliés à la même compétence du programme de techniques d'éducation à l'enfance. Le tableau ci-dessous résume le découpage de cette compétence tel qu'il est structuré dans le programme du cégep Beauce-Appalaches.

Découpage de la compétence

Techniques d'éducation à l'enfance Compétence 0192 : Situer les besoins de l'enfant au regard de son développement.	Agencement : une compétence, trois cours. Les trois éléments de compétence sont vus dans les trois cours. L'approche est holistique (ou globale).
Première session	322-350-BA « L'enfance 1 » (psychologie) 322-106-BA « Dimensions du développement »
Deuxième session	322-351-BA « L'enfance 2 »

Nous avons choisi ces deux cours pour illustrer le fait qu'une discipline contributive à un programme peut s'arrimer au profil TIC de l'élève. Cette collaboration est importante. Elle représente un avantage dans la formation des élèves et rehausse la cohérence du programme. Ces deux cours se donnent à la première session. De l'avis même des étudiants, les deux cours reliés à cette compétence comportent une grande quantité de notions et de concepts. Cela représente pour eux un défi de taille dès leur entrée au cégep. Il devient pertinent de démontrer aux étudiants que certaines fonctions de Word (tableaux, correction automatique) ainsi que la schématisation et la réalisation de plans leur permettront de renforcer leurs méthodes d'étude en plus de les aider à organiser l'information⁹. L'exemple de la note préliminaire présenté plus loin met l'accent sur cet aspect.

⁹ Le profil TIC présente les seuils que devraient atteindre les élèves du collégial. Par exemple; en ce qui concerne l'utilisation du traitement de texte, le profil précise que l'étudiant devrait être capable d'utiliser les fonctions de pagination, d'en-tête et de pied de page, de notes de bas de page, de styles, de tableau, d'insertion d'images, etc.... Il revient au département responsable du programme d'établir à quel moment de la formation ces seuils doivent être maîtrisés. Par ailleurs, l'institution, en concertation avec les différents programmes, doit se positionner clairement en regard de l'évaluation des habiletés TIC des

Exemple illustrant les étapes du microdesign en *Techniques d'éducation à l'enfance*

L'énoncé de compétence « Situer les besoins de l'enfant au regard de son développement » ainsi que le libellé des éléments de la compétence ne réfèrent pas explicitement aux TIC¹⁰. Trois cours visent l'atteinte de cette compétence dont deux cours de la première session. Il semble toutefois pertinent d'utiliser les TIC pour renforcer les méthodes de travail nécessaires dans le reste de la formation. Les enseignants de ce programme ont identifié que l'utilisation du traitement de texte, plus particulièrement les fonctions de mise en page, la correction automatique et la mise en forme de tableaux apparaissent comme des outils de base à maîtriser par les étudiants afin de présenter des travaux selon les normes en vigueur au département. Les critères de performance de la compétence 0192 du programme de TEE précisent que l'étudiant doit être capable de faire une collecte de données. En ce sens, Word est un outil profitable pour organiser les données recueillies par les étudiants lors de leurs observations. Dans le même ordre d'idées, Inspiration serait un outil approprié pour structurer les nombreux concepts théoriques du cours « L'enfance 1 ». Après la pratique guidée fournie en première session, les étudiants pourront réutiliser ces outils dans le reste de leur formation et les intégrer à leurs stratégies d'étude. Au début, ils y auront recours à la demande de l'enseignant, puis au fil des sessions, les enseignants pourraient leur suggérer

élèves. Veut-on une évaluation certificative avec mention au bulletin ? Si oui, quel sera le cadre de cette évaluation et qui sera responsable de cette évaluation ? Cette évaluation sera-t-elle intégrée ou non à l'épreuve synthèse de programme ? Veut-on ce type de certification pour tous les élèves, sans exception ou pour ceux qui le désirent, ou pour certains programmes uniquement ? Souhaite-t-on plutôt une évaluation qui demeure formative ? Ces choix sont importants. Ils doivent être concertés et non imposés. Conséquemment, les enseignants verront à préciser certaines exigences dans leurs descriptions de travaux de session et dans les méthodes de travail suggérées afin que les élèves exploitent leurs habiletés TIC et les réinvestissent d'une session à l'autre. S'il y a lieu, le département devrait ajuster ses règles départementales concernant la présentation des travaux en fonction des habiletés retenues dans le profil TIC et faire preuve de cohérence entre le profil TIC établi, le partage des responsabilités entre les enseignants en regard des habiletés TIC et l'applicabilité dans les travaux demandés aux étudiants. Pour assurer cette cohérence dans le parcours TIC de l'élève, le département et l'institution doivent convenir de la disponibilité et de l'accessibilité des ressources informatiques pour les élèves. Par exemple, le fait qu'un logiciel spécialisé soit disponible dans le collège n'assure pas pour autant que les élèves d'un programme y auront accès si les laboratoires informatiques sont réservés par d'autres programmes pour les périodes d'enseignement. Certains choix peuvent aussi avoir des répercussions sur les règles de fonctionnement du service informatique du collège.

¹⁰ Les enseignants consultés nous ont confié qu'ils n'ont jamais eu d'informations sur le sujet, ni au moment de l'élaboration du nouveau programme, ni par la suite. Par contre, de façon informelle, les enseignants ont eu et ont encore des échanges sur les objectifs TIC qu'ils poursuivent dans leurs cours (travail exigé sur traitement de texte – présentation PowerPoint – utilisation de tableaux). Ce type d'échanges informels démontre que les enseignants sont préoccupés par la dimension TIC dans les apprentissages des élèves même si la mobilisation n'est pas explicite.

Exemple illustrant les étapes du microdesign en *Techniques d'éducation à l'enfance*

d'y avoir recours¹¹ de sorte que l'utilisation de ces outils fasse partie intégrante des habitudes de travail de l'élève.

Le contexte de notre exemple dans le programme de techniques d'éducation à l'enfance est le suivant : Nous rappelons que cette compétence est présente dans trois cours. En psychologie (discipline contributive), le cours « *L'enfance 1* » ainsi que le cours « *Dimensions du développement* » sont offerts en première session. Le cours « *L'enfance 2* » est offert à la deuxième session.

Le cours « Dimensions du développement » **initiera les étudiants à la recherche d'information**. Dès la première ou la deuxième semaine, les étudiants assisteront à un atelier de 50 minutes sur la recherche documentaire. Par la suite, l'enseignant prévoit une ou deux tâches à l'intérieur de son cours pour que ses étudiants **effectuent une recherche d'information en utilisant des outils de recherche diversifiés**¹². Le détail de ces tâches sera présenté plus loin. **Les étudiants seront également sensibilisés aux critères de qualité des sites Internet**. Cet aspect est très important, car les étudiants croient que tout est bon sur le web. Afin de situer l'utilisation des outils TIC dans la formation, l'enseignant présentera les règles départementales concernant la présentation des travaux et fournira des modèles de bibliographie sur lesquels les étudiants pourront se baser pour la réalisation de leurs travaux sommatifs. Les enseignants consultés nous ont souligné qu'il est important que les professeurs se concertent et utilisent le même outil de

¹¹ Il faut insister auprès des enseignants pour qu'ils prévoient des tâches précises dans le cadre de leur cours. Il est important que les étudiants réutilisent les outils TIC qui leur sont présentés au fil des sessions. Il faut également inviter les enseignants à faire explorer les fonctions avancées des outils TIC lorsque cela est pertinent et aidant pour les élèves. Les outils TIC ne sont pas accessoires. Ils permettent des méthodes de travail et un apprentissage plus actif et plus efficace pour l'élève. Ils permettent à l'enseignant d'augmenter son sentiment d'efficacité. Finalement, lorsqu'ils sont présents dans plusieurs compétences, les outils TIC renforcent la cohésion du programme.

¹² Les enseignants responsables de deux cours cités dans cet exemple observent chaque année les difficultés des élèves en ce qui concerne la recherche d'information : dans le cadre du cours « *L'enfance 1* » en particulier, les élèves doivent chercher dans les périodiques et sur le web des informations pour ensuite faire une activité en classe. Très facilement, l'enseignante constate leurs difficultés à faire ce type de recherche : ils ont trop d'informations, pas d'information ou des infos peu pertinentes.

Exemple illustrant les étapes du microdesign en *Techniques d'éducation à l'enfance*

référence et les mêmes modèles pour illustrer ce qui est attendu dans la réalisation des travaux. Ceci facilite l'intégration de ces outils dans les habitudes de travail de l'élève.

Puis l'utilisation de ces outils sera réinvestie dans un travail sommatif effectué en dyade vers la fin de la session. Le moment clé du cours pour réfléchir sur la place des outils TIC dans l'apprentissage se situera dans un **retour métacognitif sur la démarche de recherche d'information effectuée en équipe**. Ce moment d'objectivation sur la démarche des étudiants est un moyen de **mettre l'accent sur les techniques de cueillette d'information et sur l'importance d'exercer un jugement critique sur les sources consultées**. Les enseignants consultés nous ont mentionné que ce moment d'objectivation leur apparaissait très important et utile pour les étudiants dans l'exercice de leurs fonctions de travail comme éducateur, éducatrice à l'enfance.

Les deux enseignants concernés par cette compétence s'attendent à ce que les autres enseignants réutilisent ces habiletés qui auront besoin d'être consolidées dans d'autres cours de la formation. À cet égard, le conseiller pédagogique TIC pourra aider les enseignants à cibler les travaux les plus propices à l'utilisation des outils TIC. Les descriptions de travaux et les consignes pour les exercices et ateliers proposés aux élèves devraient prévoir l'utilisation d'outils TIC.

En ce qui concerne le cours « L'enfance 1 » donné à la même session, l'enseignante mettra l'accent sur les fonctions de Word en insistant sur la mise en forme et l'utilisation des tableaux et un outil de schématisation. Nous vous invitons à prendre connaissance de la démarche que pourrait faire l'enseignante du cours « L'enfance 1 ». Nous tenons à mentionner que les outils suivants ont été soumis à une enseignante de psychologie du cégep Beauce-Appalaches. En discutant avec l'enseignante, nous avons constaté que le scénario suivant semble assez près de ce que vit cette enseignante avec ses étudiants. Nous présentons d'abord une note préliminaire et une vue synoptique à inclure dans le plan de cours. Cette vue synoptique est présentée en deux temps pour expliquer comment l'enseignant s'y prend pour la produire.

Exemple de note préliminaire pour le cours « *L'enfance 1* »

La note préliminaire est par définition, écrite et incluse au début du plan de cours et présentée aux étudiants dès le premier cours de la session.

Le cours « *L'enfance 1* » vous outille directement pour l'ensemble de votre formation technique en éducation à l'enfance. Vous verrez des liens directs avec le cours « *Dimensions du développement* » que vous suivrez cet automne et le cours « *L'enfance 2* » que vous suivrez à la prochaine session.

Il faut retenir qu'il y a différentes approches en psychologie du développement. Il sera aussi bien important de retenir que le développement global réfère à plusieurs facettes du développement : physiologique, psychomoteur, affectif et social, cognitif et moral et sexuel.

Ce cours comporte beaucoup de notions et de contenu théorique. Toutefois, les différents exercices pratiques en classe vous feront voir la portée et l'utilité de ces connaissances dans votre future profession. C'est pourquoi vous devrez faire vos lectures avec assiduité et organiser les informations en faisant des résumés, des tableaux pour vous aider dans votre étude à la maison. Il est de votre responsabilité d'arriver préparés au cours. Vous devrez remettre vos travaux par courriel et en respectant les normes départementales pour la présentation des travaux. Ces normes sont accessibles sur le portail du cégep. Une copie papier de ces normes est disponible pour consultation à la bibliothèque.

Ce cours sera aussi l'occasion de développer vos habiletés méthodologiques. Vous devrez utiliser certaines fonctions précises du traitement de texte (tableaux, styles, mise en page). L'outil Inspiration disponible au laboratoire informatique ainsi qu'à la bibliothèque vous permettra de produire les plans pour vos travaux de session et de schématiser les notions du cours. De plus, vous utiliserez les outils « Repères » et « Biblio-Branchée » afin d'être efficace dans votre recherche d'information. Vous recevrez la formation de base pour ces deux outils en début de session.

Au terme de cette première session dans le programme, vous devriez avoir progressé dans votre capacité d'exprimer des idées claires et articulées avec le vocabulaire propre au domaine de la petite enfance. C'est un premier pas pour développer votre professionnalisme¹³. Bonne session !

¹³ Dès le premier cours, l'enseignante du cours « *L'enfance 1* » demande aux étudiants quelles sont les qualités d'une bonne éducatrice. Cette activité correspond à la phase d'activation dans le processus type d'apprentissage. Les réponses des étudiants peuvent être classées dans trois catégories.

- D'abord, tout ce qui tourne autour de la dimension du savoir et des connaissances spécialisées qui sont à la base du travail de l'éducatrice.
- Deuxièmement, les attitudes professionnelles d'une éducatrice.
- Troisièmement des étudiants abordent l'utilisation des outils TIC pour se ressourcer, se documenter et soutenir leurs interventions comme éducatrice et échanger avec d'autres éducatrices et collègues éventuels.

En plus de mettre en contexte l'utilité du cours « *L'enfance 1* » dans la formation, cet exercice fait prendre conscience aux étudiants de leur portrait actuel et du chemin à parcourir pour devenir une professionnelle de la petite enfance.

Exemple illustrant les étapes du microdesign en *Techniques d'éducation à l'enfance*

Schéma intégrateur du cours « L'enfance 1 », 350-322-BA

Première étape dans la réalisation de la vue synoptique :

Dégager l'information pertinente à partir du plan cadre de cours élaboré localement.

Compétence : Situer les besoins de l'enfant en regard de son développement global.120

LES BASES CONCEPTUELLES ET THÉORIQUES D'UN ÉDUCATEUR OU D'UNE ÉDUCATRICE EN TEE

SAVOIRS

- Approche comportementale
- Approche cognitive
- Approche humaniste
- Approche psychodynamique
- Approche psychosociale

- Développement physique et moteur sensoriel
- Développement affectif et social
- Développement cognitif et moral
- Développement sexuel
- Développement prénatal

SAVOIR-FAIRE

Analyser des situations.

Relever des observations pertinentes et faire des liens judicieux avec des notions sur le développement global.

Prédire avec justesse les comportements et habiletés à développer chez le jeune enfant.

Techniques d'apprentissage : prise de notes (organiser l'information), étude en dyade.

Analyser des situations à l'aide d'un logiciel.

Utiliser Word pour présenter des travaux de session.

Utiliser des éléments du langage de la psychologie dans des débats et dans des réflexions écrites.

Recourir à Internet et à des banques d'images sur la petite enfance.

SAVOIR-ÊTRE

Ouverture d'esprit, sens critique, objectivité.

Rigueur de pensée, collaboration avec les pairs.

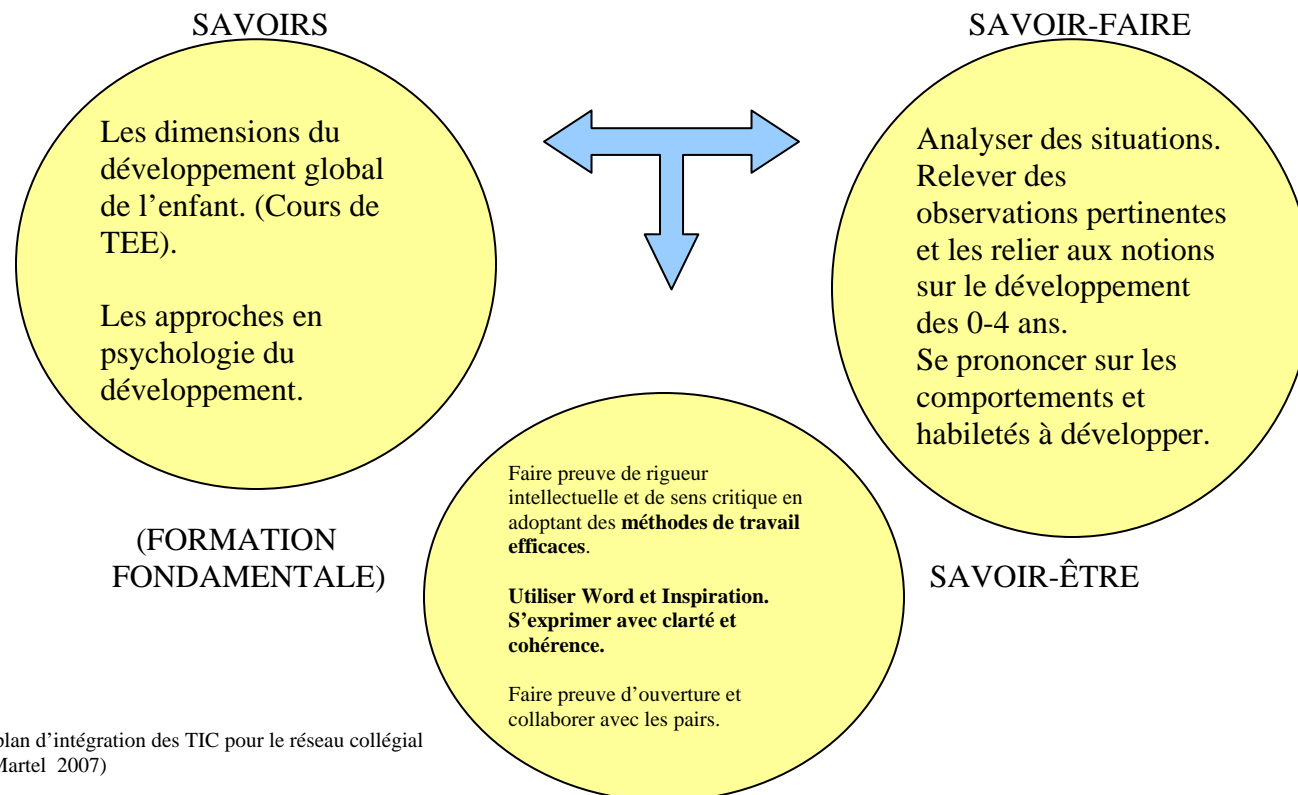
En italique : liens avec la formation fondamentale

Deuxième étape de la réalisation de la vue synoptique :

Hiérarchiser l'information et la présenter de façon dynamique (visuel + relations).

COURS « L'ENFANCE 1 »

Compétence : Situer les besoins de l'enfant en regard de son développement global.



EXEMPLE DE DESIGN PÉDAGOGIQUE TIC POUR UN COURS DE PSYCHOLOGIE

« *L'enfance 1* »

(Discipline contributive au programme de *Techniques d'éducation à l'enfance*)

Note : Le premier tableau ci-dessous est utilisé pour visualiser la présence des TIC souhaitée dans le cours. Ce premier tableau précise les intentions au regard des habiletés TIC des élèves. Mais c'est le tableau suivant qui constitue véritablement la dimension design, c'est-à-dire le fait d'utiliser un modèle pour intégrer les objectifs TIC et les tâches en tenant compte des phases de l'apprentissage. Les exemples suivants en psychologie et en TEE s'appliquent à une leçon de quatre heures dans les deux cas. Mais un enseignant pourrait très bien appliquer le processus type ci-dessous à une séquence de cours de quelques semaines. C'est la méthode d'enseignement qui justifie ce choix (Ex : approche par problèmes dans un cours de dernière session).

Brève description du cours : Ce cours vise à initier l'étudiant aux bases théoriques et conceptuelles du développement de l'enfant de 0-4 ans.

Contexte : Ce cours est offert en première session du DEC en *Techniques d'éducation à l'enfance*. Il contribue à la compétence 0192 « *Situer les besoins d'un enfant au regard de son développement* ». Ce cours est lié avec le cours « *Dimensions du développement de l'enfant* » également offert à la première session au département de TEE. Les outils TIC exploités dans ce cours contribuent au développement des compétences méthodologiques (formation fondamentale).

Habiletés TIC visées chez l'étudiant et formulées en termes d'objectifs (idéalement les inscrire dans le plan de cours).

- La recherche d'information avec « Repères » et « Biblio-Branchée »¹⁴ sur une approche théorique en psychologie du développement
- La schématisation des connaissances déclaratives à l'aide du logiciel Inspiration ou minimalement en utilisant les formes dans Word.
- La présentation de l'information (fonctions de mise en page, respect des normes de présentation des travaux).
- Le traitement et l'insertion d'images (facultatif).

¹⁴ La documentation sur ces deux outils est présentée en annexe.

Exemple illustrant les étapes du microdesign en *Techniques d'éducation à l'enfance*

Prenez note que les mêmes compétences TIC seront présentes dans le cours « Dimensions du développement » afin de permettre aux étudiants de pratiquer ces compétences à plus d'une reprise dans la session.

Tâche(s) demandée(s) à l'étudiant en regard des TIC :

- Effectuer une recherche d'information en utilisant divers outils en ligne.
- Utiliser les fonctions de base de Word (mise en page, police, paragraphes, tableau, insertion d'images, correction automatique.
- Utiliser un numériseur et une caméra numérique (facultatif) (aperçu, redimensionner, enregistrer, insertion d'images dans un document Word).
- Utiliser le logiciel Inspiration et/ou utiliser les formes dans Word.
- Remettre ses travaux par courriel ou dans le dossier « remise » disponible au collègue (L'enseignante leur montre comment envoyer un fichier en pièce jointe).

Préalables TIC de l'étudiant :

- Être familier avec l'environnement informatique. Savoir taper au clavier.
- Connaître les fonctions « couper, coller, enregistrer, envoyer vers... » dans Word.
- Faire une recherche sur Internet par mot clé et utiliser les moteurs de recherche et les opérateurs booléens.
- Puisque les étudiants n'ont pas tous les mêmes connaissances, l'enseignante propose une activité de révision pour l'utilisation de Word et du web en activité de récupération (non obligatoire). L'enseignante souligne qu'à chaque année, plusieurs étudiants se présentent à ces rencontres.

Ressources à la disposition de l'étudiant :

- Tutoriels Word et Inspiration remis en classe ou à consulter dans le dossier Partage disponible au collègue.

Exemple illustrant les étapes du microdesign en *Techniques d'éducation à l'enfance*

- Procédure d'utilisation du numériseur dans les laboratoires informatiques et à la bibliothèque.
L'enseignante remet un aide-mémoire en soutien à la réalisation des trois travaux de session. Cet aide-mémoire inclut les ressources TIC disponibles pour l'étudiant. L'enseignante inclura des démonstrations des fonctions de Word et d'Inspiration à quelques reprises lors de son enseignement. Ci-dessous, un exemple des actions de l'enseignante pour conclure une séquence de son enseignement et **fournir une pratique guidée aux étudiants** en vue de la production du deuxième travail de session intitulé « Synthèse d'une approche en psychologie du développement »¹⁵.

Exemples d'actions prévues par l'enseignante dans les différentes phases du processus type d'apprentissage :
Faire des démonstrations, faire expliciter les étudiants, permettre la pratique guidée. Essentiellement, le développement des habiletés TIC consiste à outiller les étudiants sur le plan méthodologique.

¹⁵ Pour assurer une continuité dans l'utilisation de Word et d'Inspiration, le dernier travail prévu en TEE dans le cours « Dimensions du développement » s'intitule « Synthèse des dimensions du développement chez l'enfant ».

Exemple illustrant les étapes du microdesign en *Techniques d'éducation à l'enfance*

Exemple pour un cours de quatre heures débutant à la 5^e semaine. Porter attention à la progression de l'habileté TIC dans la succession des tâches. On pourrait parler de modelage ou de pratique guidée.
(En caractères gras, la dimension TIC)

La responsabilité partagée (dans la séquence du cours qui mène au deuxième travail de session)		
	L'enseignante	L'élève
Activation	Situe les étudiants par rapport à la progression du cours. Présente la vue synoptique du cours réalisée avec le logiciel Inspiration. Propose un exercice récapitulatif d'environ 15 minutes.	Exercice récapitulatif : Les étudiants, en dyade, font la liste des concepts vus dans les semaines 1 à 4. Ceux qui ont le temps vont établir une hiérarchie ou un classement du type « concepts principaux et concepts secondaires ».
Élaboration	Soumet au groupe une mise en situation reliée à la profession d'éducatrice. (Lien avec la compétence à atteindre). Durée approximative de 30 minutes. Recueille et commente les réponses des étudiants.	Les étudiantes énoncent leurs propres hypothèses et justifient en quoi les concepts à l'étude dans le cours leur permettront d'analyser les besoins de l'enfant au regard de son développement. Ils utilisent la liste réalisée à la phase d'activation.
Organisation	a) Distribue un schéma troué (sans liens) aux étudiants et circule dans les dyades pour faire expliciter les liens entre les concepts par les étudiants. Durée approximative de 15 minutes. b) En grand groupe, l'enseignante complète le schéma troué à l'écran avec les réponses suggérées par les étudiants. Ce faisant, l'enseignante fait une démonstration des fonctions de base du logiciel Inspiration	a) Les étudiants complètent le schéma troué en dyade en puisant dans la liste qu'ils ont construite à l'étape précédente. b) Les étudiants donnent les réponses trouvées pour compléter le schéma. Ils observent l'enseignant.

Exemple illustrant les étapes du microdesign en *Techniques d'éducation à l'enfance*

	<p>pendant son animation. Durée approximative de 25 minutes</p>	
Application	<p>L'enseignant fait un exposé structuré pour introduire de nouvelles notions : Piaget et le développement intellectuel de l'enfant. Durée approximative de 30 minutes.</p>	<p>Les étudiants prennent des notes pendant l'exposé et font des liens avec les lectures faites à la maison. Au retour de la pause, ils doivent schématiser leur prise de notes (brouillon sur papier ou on passe au laboratoire pour amorcer la phase suivante, la procéduralisation).</p>
Procéduralisation	<p>Accompagne ses étudiants au laboratoire informatique. Remet un aide-mémoire des principales fonctions du logiciel Inspiration.</p> <p>Guide les étudiants pendant leur exercice de schématisation, tant sur les opérations à faire avec le logiciel que sur les liens qu'ils établissent entre les concepts de Piaget. Durée approximative de 75 minutes</p>	<p>Les étudiants, toujours en dyade, traduisent leur brouillon à l'écran à l'aide du logiciel Inspiration.</p> <p>Ils explorent les fonctions de base afin de réaliser la tâche de schématisation demandée.</p>
Intégration	<p>Pour conclure le cours, l'enseignante ramène les étudiants à la description du deuxième travail de session intitulé « Synthèse d'une approche en psychologie du développement » et leur précise qu'un travail de schématisation est attendu. C'est donc ultérieurement que l'intégration sera possible. Durée approximative de 15 minutes.</p>	<p>Dans les semaines qui suivent, les étudiants amorcent ou poursuivent leur deuxième travail de session et pensent à restructurer les nombreux concepts sur la psychologie du développement dans un schéma à réaliser à l'aide d'Inspiration. Ils utilisent de nouveau le logiciel pour réaliser leur travail de session.</p>

Exemple illustrant les étapes du microdesign en *Techniques d'éducation à l'enfance*

Note : L'étudiant reprend à son propre compte une partie de ce processus lorsqu'il est en travail personnel. D'une situation à l'autre, l'intégration se produit. L'étudiant gère des situations plus complexes à mesure que la session avance. La complexité, d'une part, tient à la quantité de connaissances déclaratives à organiser et, d'autre part, au niveau taxonomique à atteindre (synthèse). **Toutefois, la compétence de ce cours se situe dans la phase d'initiation.** L'enseignante doit donc s'assurer que ses exigences sont adaptées aux capacités des étudiants de première session. Le profil TIC de l'élève est utile pour l'enseignante qui y trouvera des précisions sur les seuils de ces habiletés TIC. Si la réussite de ces différentes étapes est étroitement liée à la qualité de la planification du cours, il convient de préciser que la participation active de l'étudiant, sa motivation intrinsèque et sa capacité de prise en charge personnelle seront déterminantes pour qu'il y ait apprentissage en profondeur.

**CANEVAS POUR RÉALISER LE DESIGN PÉDAGOGIQUE D'UN COURS EN TEE
322-106-BA « Dimensions du développement de l'enfant »**

Note : Le cours 350-322-BA et le cours 322-106-BA couvrent la même compétence à la même session. Ce contexte peut être exploité de façon stratégique pour développer les habiletés TIC chez les étudiants. Puisqu'il y a déjà une collaboration entre l'enseignante de psychologie et l'enseignante de TEE concernant la progression de la compétence pendant les quinze semaines, la réflexion sur l'intégration des TIC peut se greffer assez aisément à la stratégie d'enseignement de chacune des enseignantes. Ils continuent d'établir des ponts entre les deux cours. Alors que l'enseignant de psychologie met l'accent sur l'utilisation du logiciel Inspiration et fournit un tutoriel pour l'utilisation de Word, l'enseignante de TEE met l'accent sur la recherche d'information. Ainsi, les deux enseignants récupèrent à l'intérieur de leur cours les habiletés TIC enseignées dans les deux cours. L'enseignante de TEE demandera à ses étudiants de produire un schéma à l'aide d'Inspiration dans la dernière séquence du cours. L'enseignant de psychologie, pour sa part, fait réaliser une mini-recherche sur les figures importantes en psychologie comme Erikson, Freud, Piaget, Bruner... permettant ainsi à ses étudiants d'utiliser leur jugement critique ainsi que des outils variés dans la collecte d'information.

Ce cours vise à développer chez les étudiants leur capacité à observer les comportements de l'enfant sur le plan de son développement global, à analyser les comportements observés en fonction des étapes du développement global et à déterminer les comportements et habiletés à développer chez l'enfant.

Contexte : Ce cours est offert en première session du DEC en *Techniques d'éducation à l'enfance*. Il contribue à la compétence 0192 « *Situer les besoins d'un enfant au regard de son développement* ». Ce cours est lié avec le cours de psychologie « *L'enfance 1* » également offert à la première session.

Compétences TIC visées chez l'étudiant :
Les mêmes que dans le cours 350-322-BA.
L'enseignante de TEE mettra l'accent sur l'habileté de recherche d'information.

Exemple illustrant les étapes du microdesign en *Techniques d'éducation à l'enfance*

Tâche(s) demandée(s) à l'étudiant en regard des TIC :

- Effectuer une recherche d'information en utilisant divers outils en ligne.
- Utiliser les fonctions de base de Word (mise en page, police, paragraphes, tableau, insertion d'images, correction automatique).
- Utiliser un numériseur et une caméra numérique (aperçu, redimensionner, enregistrer, insertion d'images dans un document Word).
- Utiliser le logiciel Inspiration ou utiliser les formes dans Word.
- Remettre ses travaux par courriel.

Préalables TIC de l'étudiant:

- Être familier avec l'environnement informatique. Savoir taper au clavier.
- Connaître les fonctions « couper, coller, enregistrer, envoyer vers... » dans Word.
- Faire une recherche sur Internet par mot clé.

Ressources à la disposition de l'étudiant :

- Dans la première ou la deuxième semaine de cours, la technicienne en documentation donne un atelier de 50 minutes pour initier les étudiants à la recherche documentaire. Un aide-mémoire leur est remis pour les outils « Biblio-Branchée » et « Repère ». L'enseignant donne un petit devoir sur une base bihebdomadaire afin d'encourager les étudiants à utiliser les ressources de la bibliothèque et les différents outils de recherche.
- Document de soutien remis et expliqué aux étudiants avec les règles de présentation des travaux en vigueur au département. Modèles de travaux fournis comme support visuel.
- Tutoriels Word et Inspiration remis en classe ou à consulter dans le dossier Partage disponible au collège.
- Procédure d'utilisation du numériseur dans les laboratoires informatiques et à la bibliothèque.

Exemples d'actions prévues par l'enseignant dans les différentes phases du processus type d'apprentissage :

Faire des démonstrations, faire expliciter les étudiants, permettre la pratique guidée. Essentiellement, le développement des habiletés TIC consiste à outiller les étudiants sur le plan méthodologique.

Exemple illustrant les étapes du microdesign en *Techniques d'éducation à l'enfance*

Exemple pour une leçon de quatre heures
En caractères gras, la dimension TIC

		La responsabilité partagée dans le cadre du cours « Dimensions du développement de l'enfant »	
		L'enseignante	L'élève
Activation		L'enseignante présente la vue synoptique du cours et pointe les éléments de compétences travaillés en classe jusqu'à maintenant. Propose aux étudiants un exercice récapitulatif. Circule dans les équipes. Durée approximative de 30 minutes.	En équipe, les étudiants résument leur compréhension des dimensions du développement en formulant un paragraphe de cinq à huit lignes pour chaque dimension.
Élaboration		L'enseignante a préparé une série de questions sur les différentes dimensions du développement. Les questions ne renvoient pas directement à un mot clé. L'enseignante pourrait suggérer des moteurs de recherche ou des outils précis pour chaque équipe. L'enseignante demande de ressortir l'aide-mémoire remis par la technicienne en documentation. Durée approximative de 50 minutes	Chaque équipe pige quelques questions. Les membres se séparent et effectuent une recherche d'information à la bibliothèque pour approfondir chaque dimension du développement.
Organisation		L'enseignante circule dans les équipes et s'assure que les étudiants demeurent centrés sur les questions pigées. L'enseignante fait expliciter les étudiants pour les aider à structurer leurs connaissances.	Les étudiants reviennent en classe avec des traces des sources consultées. Les membres de l'équipe mettent en commun l'information recueillie et font un tri pour retenir l'information la plus pertinente.

Exemple illustrant les étapes du microdesign en *Techniques d'éducation à l'enfance*

Application	L'enseignante propose un cas d'enfant à analyser. L'enseignante circule, s'assure qu'il y a consensus sur le problème. Soutient les étudiants dans les hypothèses de solution et fait émerger les justifications. Durée approximative de 30 minutes	Les équipes discutent et proposent des solutions reliées aux dimensions du développement.
Procéduralisation	À cette étape, compte tenu que les étudiants sont en 1 ^{ère} session, l'enseignante fait un retour métacognitif sur la démarche de cueillette d'information en mettant l'accent sur les critères de qualité à considérer lorsqu'on choisit un site Internet. Durée approximative de 15 minutes	Les étudiants mentionnent quelles sources ont été utilisées pour leur cueillette d'information (Encyclopédie Universalis, Biblio-Branchée, Altavista, Téoma...). Ils se prononcent sur l'efficacité des différents outils ou sur l'efficacité de leurs techniques de recherche.
Intégration	Elle conclut le cours en faisant un rappel de ce qui est attendu dans le deuxième travail de session intitulé « Les dimensions du développement et leur mise en œuvre dans les CPE ». L'enseignante mentionne que la même démarche de recherche d'information devra soutenir la réalisation du travail. L'enseignante distribue un aide-mémoire sur les normes de présentation des citations et de la bibliographie. Durée approximative de 15 minutes	Les étudiants relisent la description de ce travail et voient quels outils de recherche seront les plus pertinents pour eux. Les étudiants vont voir des exemples de bibliographie dans leur volume obligatoire et dans les notes de cours. Ils constatent que les volumes, les articles de revue et les sites Internet ne sont pas présentés de façon identique dans la bibliographie.

Pour qu'il y ait une véritable intégration des TIC dans le programme, les habiletés enseignées par l'enseignant de psychologie et par l'enseignante de TEE doivent être reprises dans d'autres cours pendant la formation de trois ans. La grille de partage des responsabilités à l'intérieur d'un programme ne doit pas cloisonner l'exercice des habiletés TIC par les étudiants. Concrètement, les

Exemple illustrant les étapes du microdesign en *Techniques d'éducation à l'enfance*

enseignants prendront soin de spécifier leurs attentes TIC dans la description des travaux de session (Word, tableau, graphique, plan ou organigramme). Il est également possible de demander aux étudiants de réaliser en devoir une petite recherche d'information (avec un moteur de recherche précis) afin d'amorcer le cours suivant. Pour faciliter la préparation à un examen, un enseignant pourrait inviter ses étudiants au laboratoire informatique pour l'heure hebdomadaire d'encadrement afin de schématiser la matière à l'étude.
