

## Processus de planification d'un cours centré sur le développement d'une compétence

### **Composante 3 : Le choix des parties de cours.**

**Objectif :** Visualiser la progression des apprentissages et des habiletés TIC dans le cours concerné.

**Démarche :** Individuellement ou en collaboration entre enseignants, avec le soutien ponctuel du conseiller TIC.

**Production attendue:** Vue synoptique du cours ou autre outil illustrant la vision de l'enseignant quant à la progression des apprentissages.

Commentaire sur la réalisation de cette composante du processus de planification :

À partir de cette étape de macroplanification, la mise en œuvre des habiletés TIC repose sur l'enseignant titulaire du cours. Ce dernier doit expliciter comment il intégrera les TIC dans le processus d'apprentissage des étudiants. Puisqu'il possède déjà une vision disciplinaire de son cours, il doit ajouter la dimension TIC ou la réajuster en fonction des habiletés ciblées dans le profil TIC et attribuées à son cours. Pour ce faire, le Pôle de l'Est suggère de procéder en trois temps : décrire la [situation-problème](#) finale à laquelle l'élève aura à être confronté à la fin du cours, choisir une [stratégie de découpage](#) du cours et produire une [vue synoptique](#) qui présente les étapes de développement de la compétence. Concrètement, la production demandée à l'élève dans le cadre de l'évaluation synthèse de la compétence pourrait servir de point de départ à la réflexion. Le conseiller TIC doit s'attendre à ce que plusieurs enseignants procèdent sur une base individuelle pour cette partie de la réflexion. Cependant, l'enseignant devrait avoir en mains quelques indications pour guider son travail de planification; notamment les documents produits par le comité de programme, le profil TIC de l'étudiant et des informations sommaires sur les acquis TIC de ses étudiants à leur arrivée dans le programme.

Nous portons à votre attention l'importance de procéder à rebours pour faire ressortir le cheminement que devra parcourir l'étudiant. En réfléchissant à la tâche finale demandée à l'étudiant et au niveau d'habileté TIC requis, l'enseignant considère d'où part cet étudiant. L'important à cette étape est de connaître le point de départ, le cheminement et le point d'arrivée de l'étudiant dans l'atteinte de la compétence et de ses habiletés TIC. D'une part, cette réflexion devrait resserrer la vision disciplinaire, en particulier chez les enseignants moins expérimentés. Ces derniers auront peut-être de la difficulté à faire cette partie de la réflexion parce qu'ils n'ont justement pas beaucoup enseigné. Ils connaissent peu les caractéristiques de leurs étudiants et ont une connaissance limitée de l'ensemble des compétences du programme. D'autre part, il se peut que l'enseignant manifeste son inquiétude ou son manque de moyens pour développer les habiletés TIC chez ses étudiants. La vue synoptique devrait concilier les contenus disciplinaires et les habiletés TIC et non pas les traiter de façon compartimentée. Finalement, l'enseignant devra démontrer dans la suite de la planification quels moyens il prévoit utiliser pour soutenir ses étudiants et favoriser le développement graduel de leurs habiletés TIC. Il est fort probable qu'un certain nombre d'enseignants argumenteront en disant que le fait d'intégrer les TIC dans leurs cours leur enlèvera du temps d'enseignement. Pour contrer cette représentation, il importe de faire comprendre aux enseignants que les TIC sont des outils à utiliser par les élèves à travers les tâches déjà prévues dans les leçons. Le changement se situera dans la façon de réaliser ces tâches. On ne demande pas aux enseignants de faire encore plus... On leur suggère de faire autrement. À cette étape en particulier, le conseiller TIC sera vigilant afin de détecter les besoins de formation des enseignants. Il faudra également voir quelles ressources sont à la disposition des étudiants en dehors des cours et inviter l'enseignant à promouvoir ces ressources : il peut s'agir de pairs aidants, de tutoriels disponibles en ligne ou distribués en classe. La diffusion ou la mise sur pied de ces ressources est une responsabilité partagée entre les enseignants d'un programme et l'institution. L'enseignant n'a pas à porter seul l'encadrement de ses étudiants dans leur cheminement TIC. Il faudra aussi adopter une approche décontractée envers les enseignants en leur laissant le temps d'intégrer la dimension TIC dans le

processus d'apprentissage et en leur laissant le temps de se former et d'expérimenter de nouvelles approches.

La production d'une vue synoptique du cours proposée pour cette troisième composante est une occasion de se décentrer de la représentation encore dominante qui consiste à enseigner des contenus pour se recentrer sur la compétence à développer, sur les caractéristiques et besoins des élèves et la progression qui leur convient le mieux.

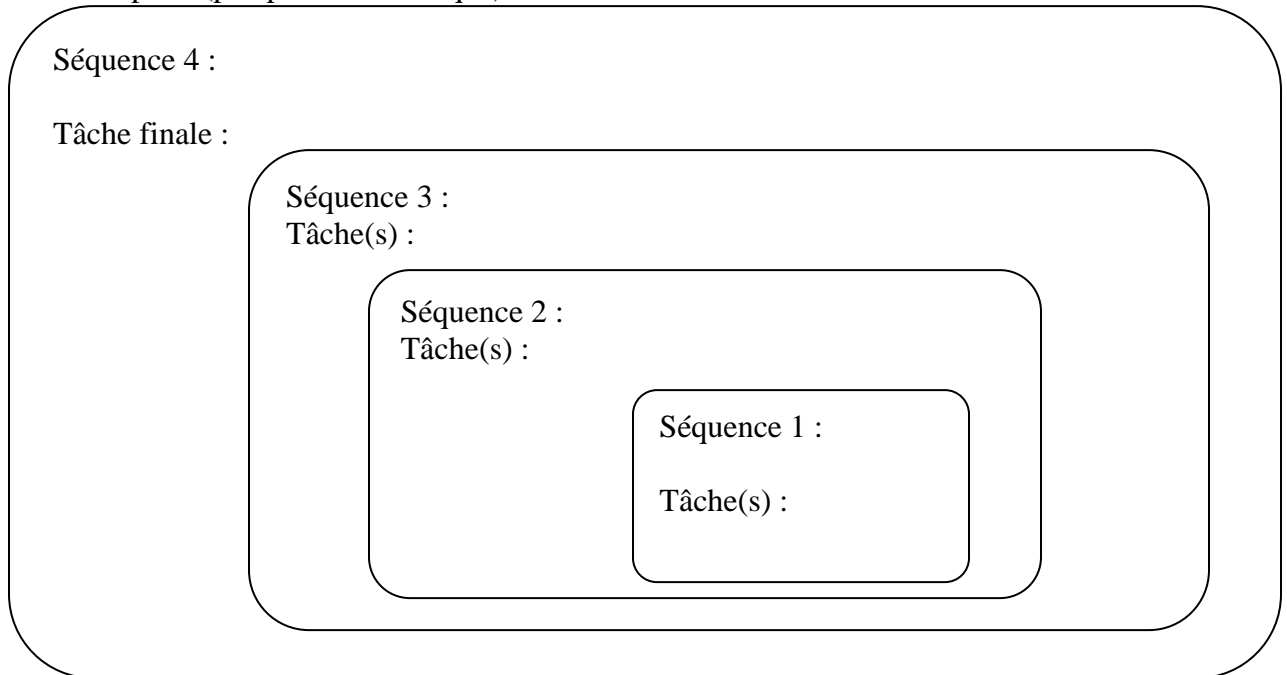
En dernier lieu, nous voulons rappeler que le découpage du cours ne doit pas se faire de façon aléatoire. La réflexion sur le découpage du cours repose sur l'idée que l'apprentissage est un processus cumulatif et graduel. De plus, dans l'approche par compétences, les connaissances sont en soutien au développement d'habiletés et la dimension « apprendre à apprendre » occupe une place importante dans le processus que vit l'étudiant.

## La vue synoptique

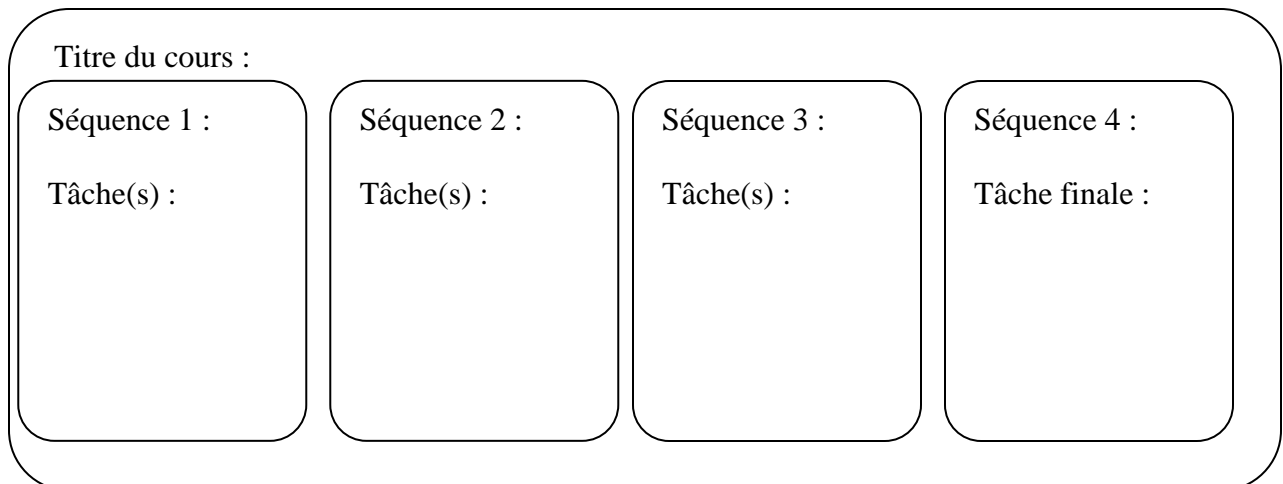
La vue synoptique est un outil qui permet de visualiser la progression de la compétence sur l'ensemble de la session. La vue synoptique peut prendre la forme d'un tableau conventionnel divisé en colonnes ou encore prendre une allure plus dynamique. La vue synoptique devrait, idéalement, illustrer la stratégie de découpage retenue par l'enseignant (holistique, analytique...). Le numéro de la séquence est suivi la plupart du temps de l'élément de compétence. L'enseignant pourrait aussi ajouter l'item « concepts » pour visualiser dans quel ordre les concepts sont introduits tout au long du cours. De même, il pourrait ajouter l'item durée pour chaque partie du schéma.

Exemple 1 (perspective holistique)

Titre du cours :



Exemple 2 (perspective analytique)



| <b>ÉLABORATION D'UNE SITUATION-PROBLÈME</b>             |                                                                            |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Objectif terminal                                       | Habiletés intellectuelles<br><br>Techniques d'apprentissage<br><br>Buts    |
| Concepts clés à utiliser                                | Description de la situation                                                |
| Procédures à utiliser                                   |                                                                            |
| Difficultés de la situation-problème                    | Tâche(s)<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Durée prévue<br><br>Moment |
| Indices habituels permettant de reconnaître le problème |                                                                            |

## **Le choix des parties de cours : deux stratégies de découpage possible.**

### **La démarche holistique :**

Dans cette perspective, l'enseignant réfléchit et établit des degrés de difficulté bien précis. L'enseignant peut emprunter deux voies pour sa réflexion sur le découpage. Il peut formuler des situations-problèmes qui se complexifient graduellement d'une partie à l'autre du cours jusqu'à l'atteinte du niveau attendu dans la situation-problème finale. Il pourrait aussi partir de la situation-problème finale et rédiger des situations-problèmes de niveau intermédiaire jusqu'au niveau attendu des étudiants à leur entrée dans le cours. Il pourrait également opter pour une approche systémique en choisissant de présenter l'ensemble du système aux étudiants dès le début du cours pour ensuite diriger son attention sur différentes parties du système tout au long du cours. Dans cette optique, l'enseignant se soucie de traiter chaque partie du système avec ses étudiants tout en conservant une vue d'ensemble sur le système. L'analyse du devis ministériel effectuée plus tôt dans le processus lui fournira des balises pour déterminer ces niveaux de difficulté. Cependant, plusieurs enseignants buteront sur les critères de performance des devis ministériels. En effet, selon les devis, il se peut que les critères de performance soient assez précis, mais dans bien des cas, ils doivent être reformulés de façon plus précise. Pensons par exemple à un critère de performance qui parle de justesse et de jugement critique. La justesse et le jugement critique ne se manifestent pas de la même façon pour un étudiant de première session et un étudiant finissant.

### **La démarche analytique :**

Dans cette perspective, l'enseignant aborde séparément chaque étape d'une démarche complexe et fait en sorte que chaque partie du cours repose sur la précédente. Il peut aussi opter pour la stratégie de découpage de type « boîte à outils ». Dans cette optique, l'enseignant met d'abord l'accent sur la maîtrise d'outils, de techniques et de moyens. Puis il demande aux étudiants de recourir aux bons outils pour résoudre des situations-problèmes.

Peu importe si l'enseignant se situe dans la démarche holistique ou analytique, il serait préférable que sa démarche se complète par une analyse des concepts du cours et des liens entre ces concepts. Il devra réfléchir également aux outils TIC qu'il fait utiliser aux étudiants, à quelle fréquence et dans quel but. À propos du but, il faudrait idéalement retrouver l'utilisation des TIC dans les différentes parties du cours, qu'il s'agisse de tâches simples ou plus complexes, d'exercices formatifs ou sommatifs. Concrètement, l'enseignant doit se poser les questions suivantes s'il ne l'a pas fait à l'étape de la clarification de la compétence :

- Quels sont les contenus essentiels que je dois enseigner à mes étudiants?
- Quels sont les concepts essentiels (ou prépondérants) dans ce cours?
- Quels sont les concepts secondaires (ou complémentaires) dans ce cours?
- Quels sont les concepts plutôt accessoires (ou facultatifs à l'atteinte de la compétence)?
- Quels outils TIC sont les plus appropriés aux travaux que font déjà mes étudiants?
- En quoi l'utilisation de ces outils sera-t-elle avantageuse pour moi comme enseignant et pour mes étudiants?

Les enseignants, pour la plupart, sont peu habitués à ce type de réflexion exigeant et même corsé puisqu'il ramène à quelques questions existentielles pour l'enseignant : Qu'est-ce que je dois enseigner? Comment dois-je leur enseigner ces concepts? Comment dois-je m'y prendre pour transformer le savoir « savant » de ma discipline en « savoir à faire apprendre » à mes étudiants? De plus, l'intégration des TIC peut amener une inquiétude supplémentaire chez certains enseignants, d'où l'importance de la dernière question à propos des bénéfices pour l'enseignant et l'élève. Il s'agit là d'une porte d'entrée à ne pas négliger pour convaincre les enseignants et pour s'assurer que le recours aux outils TIC n'occupe pas une fonction accessoire dans le programme.