

Processus de planification d'un cours centré sur le développement d'une compétence

Composante 1 : [L'analyse du devis ministériel](#)

Objectif : Comprendre la signification de la compétence et en saisir la portée en lien avec le profil TIC¹. Dégager de cette compréhension les objectifs de formation afin de choisir les moyens les plus appropriés d'atteindre la compétence.

Démarche : Idéalement en équipe, afin de développer une vision concertée des habiletés TIC et de leur place dans la formation des étudiants.

Production attendue :

Tableau illustrant le croisement entre le profil TIC déterminé pour le programme d'études et les compétences du programme qui soutiendront le développement des habiletés TIC de l'étudiant (grille de partage des responsabilités).

Résumé portant sur la compréhension commune des caractéristiques de la compétence et de l'apport du cours dans le programme.

Commentaires sur la réalisation de cette composante du processus de planification :

La plupart des enseignants ne seront pas étonnés de voir que la réflexion sur l'intégration des TIC dans le processus d'enseignement-apprentissage débute par la [relecture du devis ministériel](#). Il s'agit là du point de départ de l'approche par compétences. L'exercice permettra, par exemple, d'améliorer la compréhension des critères de performance ou du contexte de réalisation. Cependant, il faut mettre l'accent sur les caractéristiques TIC de certaines compétences et l'importance de la dimension TIC d'une compétence.

¹ Nous faisons référence au profil TIC tel qu'il est défini localement par les enseignants du programme après discussion autour du profil TIC « officiel » proposé dans la première partie de ce document.

Il est fort probable qu'un certain nombre d'enseignants remettent en question ce qu'ils comprennent du devis. D'une part ce réflexe est très sain, dans la mesure où l'approche par compétences est un concept à multiples facettes qui s'approfondit au fil de l'expérience et de la réflexion de l'enseignant. D'autre part, il faut s'attendre à ce qu'un certain nombre d'enseignants s'en tiennent à leur compréhension initiale et, si elle est juste, alors tant mieux!

Au début de la discussion, le conseiller TIC doit s'attendre à ce qu'une partie des enseignants débordent de l'analyse du devis ministériel pour exprimer des réserves et faire des récriminations sur la réforme en éducation et sur l'élaboration locale des programmes. Si c'est le cas, le conseiller TIC devra faire preuve de diplomatie et d'écoute. Il faut en effet permettre que les points de vue sur la réforme puissent s'exprimer. Le conseiller TIC en profitera pour reconnaître chez les enseignants, les représentations de la réforme et l'approche par compétences pour apprécier leur degré d'ouverture et l'ampleur des divergences. Toutefois, après un moment, le conseiller TIC devra ramener la discussion sur l'analyse du devis ministériel de la compétence. Cette analyse doit s'effectuer sur l'ensemble des compétences d'un programme. L'exercice devrait permettre aux participants d'exprimer comment ils perçoivent le développement des habiletés TIC et leur arrimage² entre la formation technique et la formation générale ou l'apport des disciplines contributives.

Selon le mode de fonctionnement établi avec les enseignants du programme, l'étape d'analyse des devis ministériels demandera entre une et trois rencontres. La consultation du comité de programme dans un premier temps et de quelques enseignants du

² Cet arrimage est un enjeu dans l'implantation d'une véritable approche par compétences. Dans le « quotidien » des programmes d'études, on note que cette dimension comporte sa part de faiblesses. On ne sait pas trop comment aborder les fameuses compétences transversales. Par ailleurs, la formation fondamentale, en dépit de l'adhésion qu'elle suscite, s'enracine difficilement dans plusieurs programmes. Cela peut s'expliquer en partie par le fait que de nombreux enseignants abordent leur pratique en tant que spécialistes d'une discipline. C'est ainsi que la méthodologie, le développement des habiletés langagières et sociales, par exemple, sont à l'arrière-plan ou sont présents « accidentellement » dans certaines parties de leurs cours. Il reste beaucoup de conscientisation et de réflexion à faire avec les enseignants sur la formation fondamentale. Une fois la réflexion faite, plusieurs enseignants se montrent très ouverts à renforcer des aspects de la formation fondamentale comme la méthodologie ou les habiletés langagières.

programme par la suite peut être un scénario intéressant. Par exemple, le comité de programme pourrait faire un premier tri dans les compétences du programme pour identifier les compétences dans lesquelles le développement des habiletés TIC apparaît. Puis, il faudrait obtenir l'approbation départementale sur les compétences retenues pour développer les habiletés TIC chez les élèves. Par la suite, les enseignants concernés par les compétences porteuses des TIC pourraient réfléchir ensemble sur la mise en œuvre et la continuité entre les cours du programme au regard des habiletés TIC.

Pour une préparation adéquate, nous suggérons aux conseillers TIC une lecture en profondeur des devis ministériels du programme concerné. De plus, une relecture des plans cadres et des plans de cours constitue une préparation adéquate. Le conseiller TIC devrait aussi avoir en tête les caractéristiques et les fondements de l'approche par compétences³. Le bon déroulement de cette étape repose sur la compréhension commune des devis ministériels. Cependant, même si le conseiller TIC ne doit pas imposer sa vision, il doit tout de même avoir une opinion et une bonne perspective de ce qui est possible et souhaitable dans le programme.

³ Nous suggérons l'excellent ouvrage de François Lasnier paru en 2000 : *La réussite de l'approche par compétences*. Ce volume est abondamment illustré et apporte plusieurs précisions utiles sur l'implantation de l'approche par compétences, de la planification jusqu'à l'évaluation. Référence complète dans la bibliographie.

LES INTERACTIONS ENTRE LES DIVERSES COMPOSANTES DU DEVIS MINISTÉRIEL

DESCRIPTION DE LA COMPÉTENCE		
Objectif	Standard	Activités d'apprentissage
Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation	Pondération Unités Discipline(s) Préalables
Éléments de la compétence	Critères de performance	Précisions

CONTRIBUTION DU COURS À LA FORMATION
<p>Moyens utilisés pour décrire la contribution du cours à la formation <i>et la contribution des habiletés TIC à la formation de l'élève*</i>.</p> <p>Dans les cours:</p> <ul style="list-style-type: none"> . intentions éducatives . la nature du cours . le cadre général de formation <p>Dans le programme:</p> <ul style="list-style-type: none"> . le moment de la formation . la matrice de compétences <i>en lien avec le profil TIC de l'élève*</i> . les cibles générales de la formation <ul style="list-style-type: none"> . les finalités du programme . les buts du programme

Extrait de : Processus de planification d'un cours centré sur le développement d'une compétence, page 31. Pôle de l'Est, décembre 1996.

*ajout au document initial

Comment s’y prend-on pour reconnaître la dimension TIC dans une compétence?

À la base, la relation que l’on doit établir est la suivante : puisque nous avons établi un profil TIC pour les étudiants d’un programme x ou y, dans quelles compétences et dans quels cours du programme les étudiants développeront-ils leurs habiletés TIC?

Il importe de se donner des repères objectifs pour établir cette relation. Tel que cela est démontré dans les exemples ci-dessous, les énoncés de compétences fournissent des balises pour orienter le consensus des enseignants d’un programme. Toutefois, il se peut que l’expérience acquise par les enseignants, dans la mise en œuvre d’un programme, fournisse également des balises appropriées pour mettre en évidence la dimension TIC de certains cours. Il faut cependant éviter que le développement des habiletés TIC chez les élèves repose uniquement sur la bonne volonté de l’enseignant ou sur son penchant naturel pour les TIC.

L’énoncé de la compétence révèle parfois la dimension TIC. Parfois l’énoncé de la compétence est plus vague quant à la dimension TIC. Cependant, si nous considérons d’autres aspects du devis, nous pouvons comprendre que la dimension TIC est présente.

Dans certains programmes techniques, les compétences font référence à l’utilisation de logiciels spécialisés propres à une discipline. Les enseignants se diront peut-être qu’ainsi la dimension TIC est présente. Ils ont raison mais en les ramenant au profil TIC établi pour leur programme, le conseiller TIC pourra orienter la discussion sur les habiletés TIC identifiées dans le profil de l’étudiant et pas uniquement sur l’instrumentation reliée au programme d’études.

Pour faire ressortir la progression des habiletés TIC dans le programme d’études, il peut être intéressant de préciser l’importance accordée aux habiletés TIC. Supposons qu’à l’échelle d’un programme, le portrait global révèle que six compétences comportent une dimension TIC explicite et que deux autres compétences pourraient viser le développement d’habiletés TIC même si cela est moins évident dans le contenu du devis.

Le comité de programme pourrait relativiser l'importance des TIC en attribuant les caractéristiques « prépondérant » ou « complémentaire » à côté des habiletés TIC retenues. Le comité de programme pourrait décider de formuler d'autres caractéristiques et de les insérer dans le profil TIC établi préalablement pour le programme d'études concerné.

Finalement, il faut garder en tête que la dimension TIC doit transparaître jusque dans les plans cadres et dans les plans de cours afin de s'implanter concrètement dans les cours d'un programme d'études. Cette étape vient ultérieurement dans la démarche, après une session ou une année d'expérimentation par exemple. Mais il faut annoncer dès le départ aux comités de programme et aux enseignants qu'éventuellement, il faudra inclure des précisions sur la dimension TIC dans les documents tant administratifs que pédagogiques.

RÉSUMÉ DES ÉTAPES D'ANALYSE DU DEVIS MINISTÉRIEL

1. Lire la description de la compétence : énoncé de la compétence, éléments de la compétence, contexte de réalisation, critères de performance et, dans certains cas, les activités d'apprentissage. *Identifier la présence des TIC dans le devis ministériel**.
2. Analyser la contribution du cours à la formation dans le programme : les intentions éducatives, le cadre général de la formation et la nature de la formation. *Établir des liens entre les habiletés TIC requises dans l'exercice des différentes fonctions de travail. Possibilité de se référer à l'analyse de situation de travail disponible pour la majorité des programmes de formation technique**.
3. Analyser l'interaction entre la compétence visée dans le cours et celles visées dans des cours inter-reliés: même discipline, même session, sessions consécutives, etc. *Identifier quelles sont les habiletés TIC présentes dans les cours liés. La présence des habiletés TIC devrait renforcer les interrelations entre les cours**.
4. Résumer l'essentiel de votre compréhension en précisant par écrit:
 - . les caractéristiques principales de la compétence telle qu'elle est perçue par l'équipe *et l'apport des TIC dans la formation de l'étudiant**.
 - . l'apport du cours à la formation dans le programme, selon le Ministère;
 - . la place de ce cours dans le programme, selon le Ministère.

Extrait du document du Pôle de l'Est,
Processus de planification d'un cours centré sur le développement d'une compétence, décembre 1996, page
36.

*ajout au document initial

Processus de planification d'un cours centré sur le développement d'une compétence

Composante 1 : L'analyse du devis ministériel, **production d'un résumé** :

Le résumé devrait expliciter les croisements établis dans le tableau. Le résumé fait ressortir les caractéristiques essentielles des compétences retenues comme ayant une dimension TIC. Pour chacune de ces compétences, le résumé indique s'il y a un ou plusieurs cours associés à cette compétence. S'il y a plus d'un cours associé à la compétence, le résumé, tout en se centrant sur l'essentiel, devrait fournir des précisions sur le partage des responsabilités au regard des habiletés TIC. Le résumé devrait aussi justifier quelle sera la continuité entre les différents cours et comment les habiletés TIC seront réinvesties de la première à la dernière session.

L'utilité du résumé : le résumé documente la vision de l'équipe au regard du développement des habiletés TIC des élèves. Le résumé pourra servir plus loin dans le processus pour orienter les enseignants vers des cibles de formation TIC établies dans le programme. Le résumé pourrait servir éventuellement pour l'évaluation ponctuelle ou continue du programme. Par exemple, si le comité d'évaluation de programme décide d'ajouter des questions dans les outils qui servent à évaluer le programme, le résumé fournira des balises pour la formulation des questions. L'examen des résumés des différents programmes donnera au conseiller TIC des indications générales sur le niveau minimal de maîtrise requis chez les enseignants⁴ du programme.

⁴ Claude Martel, dans le rapport court du présent projet, a bien fait ressortir que les enseignants, devraient, de façon minimale, posséder le niveau d'habileté TIC qu'ils exigent de leurs étudiants. Le portrait des habiletés TIC des enseignants sera complété par des outils autodiagnostiques ou autres moyens jugés appropriés par le conseiller TIC.

Quelques pistes à aborder pour le comité de programme ou les enseignants pour la production du résumé :

1-Combien de compétences et de cours dans le programme sont-ils associés au développement des habiletés TIC chez les étudiants?

2-Comment les différents cours seront-ils interreliés pour assurer une progression et une continuité dans le développement des habiletés TIC des étudiants?

3- En se basant sur le tableau, identifier les cours dans lesquels il y aura réinvestissement des habiletés TIC.

4- Préciser, s'il y a lieu, quels cours serviront pour établir la certification TIC de l'étudiant.

5- Pour conclure le résumé, préciser en quoi le profil de sortie de l'étudiant sera bonifié.